**Требования к устной речи ребенка,**

**поступающего в 1 класс**

    С момента рождения до поступления в школу ребенок проходит важный этап в своем развитии. За этот период он усваивает огромное количество информации об окружающем его мире, людях, объектах и явлениях. Активно развивается его речь, что является одной из наиболее важных предпосылок его дальнейшего успешного обучения.

    Задача взрослых – сделать все возможное для того, чтобы ребенок пришел в школу с хорошо развитой устной речью.

    Что входит в это понятие? Что же конкретно ребенок должен знать и уметь? И как отразится несформированность этих знаний и умений на дальнейшем усвоении школьных навыков?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Какие стороны речи должны быть сформированы** | **Ребенок должен уметь** | **Последствия несформированности различных сторон речи** |
| **1.** | *Слушать и слышать других* | | Трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно. |
| **2.** | *Звуковая сторона речи* | - правильно произносить все звуки речи;  - четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью *(например: мотоциклист, регулировщик, термометр);*  - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учетом содержания высказывания; | Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).  Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении. |
| **3.** | *Функции языкового анализа* | - делить предложения на слова;  - делить слова на слоги;  - уметь выделять все звуки в словах;  - устанавливать последовательность звуков в слове. | Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:  - слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами;  раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);  - пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);  - пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);  - перестановки букв (комната – «конмата»); |
| **4.** | *Лексическая*  *сторона речи (словарный запас)* | - точно подбирать слова;  - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;  - дифференцировать обозначения предметов *(например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);*  - употреблять сложные слова *(например: длинноногий);*  - пользоваться эпитетами *(например: чистое поле);*  - подбирать метафоры *(например: туча комаров);*  - использовать слова и фразы с переносным значением *(например: сломя голову)*;  - подбирать синонимы *(например: храбрый – смелый – отважный);* | Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенные трудности вызывают метафоры и сравнения.  В более старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме. |
| **5.** | *Грамматическая сторона речи:*  *а) Навыки словоизменения*  *б) Навыки словообразования* | - изменять существительные по падежам и числам *(например: санки, на санках);*  - употреблять различные предлоги;  - согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже *(например: голубое полотенце);*  - согласовывать существительные с числительными *(например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей);*  - правильно употреблять глаголы *(например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.);*  - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов *(например: глаза – глазки – глазищи)*;  - образовывать глаголы с помощью приставок *(например: шел – вышел – перешел – обошел)*;  - образовывать название детенышей животных;  - образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных *(например: малина – малиновое, лиса – лисья);* | В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:  - ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревов», на санках – «на санков»);  - пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);  - ошибки согласования (белый дом – «бела дом», пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»);  - замены суффиксов (козлята – «козленки»);  - замены приставок (захлестнула –  «нахлестнула»);  Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении.  Может нарушаться самостоятельная письменная речь. |
| **6.** | *Связная речь* | - свободно общаться с взрослыми и сверстниками;  - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;  - рассказывать о пережитых событиях;  - пересказывать содержание сказки, рассказа;  - описывать окружающие предметы;  - раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности. | Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, устных ответов, а в более старшем возрасте в  написании сочинений и изложений. |

Если Вы заметили, что у ребенка не сформирована та или иная сторона речи, то необходимо обратиться к логопеду. Но в то же время при незначительных нарушениях речи Вы сами можете ему помочь.

1. ***Примерные задания для развития звукового анализа:***

1)   придумать слова с 3, 4, 5 звуками;

2)   отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков;

3)   разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове.

Пример: пир, папа, дом, кино и т.д.

4)   подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);

5)   составить слова из букв разрезной азбуки: сом, рама, шуба, кошка;

6)   добавить различное количество звуков к одному и тому же слову, чтобы получилось слово: ПА – (пар), ПА **-** (парк), ПА – (паром), ПА – (паруса);

7)   преобразовать слова:

а) добавляя звук: рот – крот, мех – смех, осы – косы, луг – плуг;

б) изменяя один звук слова: сом – сок – сук – суп  и т.д.;

8)  составлять слова из букв одного слова: крапива (парк, ива, карп, пар, рак, Ира и др.);

9)  от записанного слова образовывать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слова начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом – мак – кот – топор – рука;

10)  *Игра с кубиком.* Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков, в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

1. ***Примерные задания для развития языкового анализа:***

1)      придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов;

2)      придумать предложение с определенным количеством слов;

3)      увеличить количество слов в предложении («Маша увидела котенка» - 3 слова, «Маша увидела пушистого котенка» - 4 слова, «Маша увидела очень пушистого котенка» - 5 слов);

4)      определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово);

5)      поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

1. ***Развитие слогового анализа:***

1)      повторить слово по слогам, сосчитать количество слов;

2)      определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру;

3)      разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии. Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога.

1. ***Примерные задания для развития лексики:***

1)      развитие ассоциаций. Взрослый называет слово, а ребенок в ответ называет первое слово, какое придет в голову: стол – (еда), говорит – (слушает), желтый – (лимон), быстро – (медленно);

2)      классификация предметов на картинках «овощи и фрукты», «домашние и дикие животные», «домашние и дикие птицы», «посуда и мебель», «одежда и обувь» и т.д.;

3)      отгадывание загадок;

4)      придумывать слова-«неприятели»: день – ночь, войти – выйти, утро – вечер, добро – зло и т.д.;

5)      объяснить значение слов в словосочетаниях: прозрачный ключ - железный ключ, острая коса – длинная коса, глубокая норка – пушистая норка, больная ножка – деревянная ножка;

1. ***Примерные задания для развития словообразования:***

1)      назвать ласково: шкаф – шкафчик, стул – стульчик и др.

2)      Где что храниться?  (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты, мыло, масло, соль и др.);

3)      назвать детенышей животных;

4)      назвать профессии, например:  «Кто носит багаж?» (носильщик), «Кто вставляет стекло?» (стекольщик), «Кто чинит часы?» (часовщик) и др.

**6. *Нарушение грамматического строя речи –*** серьезная проблема и требует специальных логопедических занятий.

**7. *Примерные задания для развития навыков связной речи:***

1)      пересказ небольших текстов;

2)      рассказать о пережитых событиях, например: поездка в зоопарк;

3)      составлять описательные рассказы об окружающих предметах, например: мяч – круглый, красный, резиновый, яркий, большой;

4)      составить рассказ по сюжетной картинке;

5)      составить рассказ по серии сюжетных картинок.