

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 480
имени В.В.Талалихина**



УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего
Совета Н.А.Яковлева
«28» 08 2014 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ШКОЛЫ

«ТАЛАЛИХИНЕЦ»

2014 -2017 гг.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 27 августа 2014 года

Содержание

Введение	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 480 имени В.В.Талалихина ЦАО г.Москвы	6
2. Текущее состояние школы и необходимость принятия новой программы развития	7
2.1. Информационно-аналитическая справка	
2.2. Анализ ситуации и обоснование необходимости преобразований	
3. Концепция Программы развития школы на 2014 – 2017 годы	13
Миссия дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС	
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития	14
5. Возможные риски, препятствующие достижению целей Программы	23
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы	23
7. Управление процессом реализации Программы	23
8. Оценка результатов реализации Программы	24
9. Общественный рейтинг образовательного учреждения	24

Введение

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели.

Абсолютным критерием качества образования является уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие требованиям, предъявляемым обществом и государством к уровню знаний, умений и навыков выпускника, степени его интеллектуального, физического и нравственного развития, сформированности ключевых жизненных компетенций. Управление качеством образования связано с целенаправленным воздействием на условия и факторы, его определяющие и, по сути, является формирование образовательной среды, каждый компонент которой работает на достижение запланированного результата.

Главной идеей изменения образования в нашей школе является развитие субъектности учащихся, выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе формирования ключевых компетенций. Эта идея в организации школьной жизни означает, что цели образования, уклад жизни школы формируются совместно с учащимися и с учетом их индивидуальности, неповторимости, мотивационной направленности и творческой активности. Реализация поставленной таким образом задачи не противоречит традиционным ориентирам деятельности образовательного учреждения: достижение высокого уровня качества знаний и сохранение здоровья школьников, а дополняет их и является педагогическим инструментом управления качеством образовательного процесса.

Превращение ученика в субъект составляет основное содержание его развития в школе и происходит это параллельно с развитием его учебной деятельности. Если ребенок - субъект саморазвития, то роль взрослого сводится к созданию условий для этого саморазвития. Основной педагогической целью становится целостное развитие человека в образовательном процессе. Человек является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием критерий оценки.

Программа развития разработана коллективом школы № 480 на период с 2014 по 2017 гг. и представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии. При разработке данной Программы учитывались приоритетные направления развития государственной образовательной системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности, состояние материально-технической базы школы и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы. Основные положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Совершенствование воспитательной системы в школе.
3. Развитие системы поддержки талантливых детей.
4. Совершенствование кадрового потенциала.
5. Развитие школьной инфраструктуры.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Развитие самостоятельности школы.
8. Развитие информационной среды школы.

Наличие информационной образовательной среды – обязательное условие организации образовательного процесса в столичной школе. Главная особенность этой среды – вовлечение в неё всех участников образовательного процесса: администрации школы, учеников, учителей, родителей.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования в соответствии с ФГОС. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ обеспечение равных стартовых возможностей получения предшкольного образования для детей;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- ❖ повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

1. Паспорт программы развития

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 480 имени В.В.Талалихина на среднесрочный период (2014-2017 гг.)

Наименование программы	«ТАЛАЛИХИНЕЦ»
Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон РФ «Об образовании». Устав школы
Ответственный исполнитель программы	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 480 имени В.В.Талалихина (далее Школа)
Приоритетные направления Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Совершенствование системы профильного обучения. 2. Расширение направлений профильной подготовки 3. Совершенствование воспитательной системы школы. 4. Развитие системы поддержки талантливых детей. 5. Совершенствование кадрового потенциала. 6. Развитие школьной инфраструктуры. 7. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 8. Расширение информационной образовательной среды
Цель программы	Формирование открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение развития способностей каждого ребенка как основы его успешного обучения в общеобразовательном учреждении и полноценной будущей жизни; 2. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического формирования личности

	<p>обучающихся, всемерного развития их способностей, творческого потенциала и широкой поддержки одаренных детей;</p> <p>3. Создание условий для повышения качества образования;</p> <p>4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и трудового коллектива, развитие физической культуры и интереса к спорту, формирования здорового образа жизни обучающихся на основе формирования личностного желания;</p> <p>5. Формирование устойчивой системы сотрудничества Школы и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития.</p> <p>6. Создание условий для более эффективного оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;</p> <p>7. Подготовка к внедрению современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности Школы в сфере образовательных услуг в городе Москве.</p> <p>9. Совершенствование и качественное обновление кадрового состава. Создание профессиональной команды, способной реализовать намеченные программы и достичь цели, не останавливаясь на достигнутом, продолжая дальнейшее развитие. Создание крепкой (связанной единой идеей, духом) и гибкой структуры, способной творить, проявляя мобильность, быстро адаптируясь к современным условиям.</p> <p>10. Освоение новых, выбор эффективных и оптимальных для учреждения механизмов финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>11. Внедрение механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов в образовании, реализации потенциала образования в развитии</p>
--	---

	города Москвы.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап – второе полугодие 2014 года. Подготовительный : анализ существующей образовательной среды школы и старт формирования новой образовательной среды комплекса</p> <p>Второй этап – 2015-2016 год , Основной – переход от отдельных инновационных проектов к системному изменению качества образовательной среды в комплексе.</p> <p>Третий этап – первое полугодие 2017 года. Заключительный: анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов</p>
Источники финансирования программы	Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.
Ожидаемые конечные результаты программы	Высокая конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Отчет о ходе реализации программы ежегодно рассматривается Советом школы, педагогическим советом, в рамках ежегодного Публичного отчета школы.</p> <p>Контроль осуществляет Центральное окружное управление образования Департамента образования города Москвы.</p>

2. Текущее состояние школы и необходимость принятия новой программы развития

2.1. Информационно-аналитическая справка.

Юридический статус.

Полное наименование:

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 480 имени В.В.Талалихина.

Краткое наименование: ГБОУ СОШ №480 имени В.В.Талалихина

Организационно-правовая форма:

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Отрасль (основной вид деятельности) – Образовательная деятельность

Тип учреждения – школа

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 480 открыта в 1936 г.

Учредитель – Департамент образования города Москвы.

Вышестоящий орган управления образованием – Центральное окружное управление образования Департамента образования города Москвы.

Школа имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса образовательного учреждения (*Свидетельство о государственной аккредитации 77АО1 регистрационный № 000506 от 29.05.2014 г.*).

Школа имеет *государственную лицензию* на право ведения образовательной деятельности (№ 035037 от 14.04.2014, *регистрационный № 1037739282514.*) Городской Службы лицензирования и аттестации Департамента образования города Москвы.

Устав государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 480 им. В.В.Талалихина зарегистрирован в 2011 г. в Департаменте образования г.Москвы. Изменения в Устав внесены 16 декабря 2013 года Распоряжением Департамента образования № 254 р.

Информация о дошкольных отделениях;

Адрес:**109029, г. Москва, ул. Талалихина д.7** Электронная почта: sadik1942@yandex.ru

Год открытия здания: - 2010год,

Проектная мощность: 220 детей

Режим работы: пятидневная неделя для воспитанников 11 групп 7.00 до 19.00. и 1 группа с 7.00 до 21.00, 2 группы ВФДО по особому расписанию.

Количество групп - 14

Адрес:**109316, г. Москва, ул. Стройковская, д.5** Электронная почта GOU1828@yandex.ru, Год открытия ОУ 1969 год

Количество зданий – 1 (типовое, отдельно стоящее), год постройки - 1969

Проектная мощность – 178 детей

Режим пребывания воспитанников в детском саду 5 дней в неделю по 12 часов.

Количество групп - 11

Адрес :**109029, г. Москва, ул. Большая Калитниковская, д.32.**

Электронная почта: gou2639@mail.ru Год открытия ОУ - 1982 год

Количество зданий - 1(типовое, отдельно стоящее), год постройки – 1982 г.

Проектная мощность - 240 детей

Количество групп - 10

Краткая характеристика учреждения

Основной целью Школы является интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, формирование гражданско-патриотического сознания, создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку социально значимой для общества личности. Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, направленные на разностороннее развитие обучающихся, а также их подготовку по специфике реализуемых на старшей ступени профилей обучения.

В своей деятельности Школа решает следующие задачи:

- обеспечение получения обучающимися многоуровневой, вариативной, многопрофильной подготовки основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования;

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности обучающихся, всемерного развития их способностей и творческого потенциала;

- воспитание у обучающихся любви к Родине и ее столице Москве, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания;

- формирование у обучающихся высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему народу;

- привитие обучающимся чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптированности к современным реалиям жизни, в условиях мегаполиса, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности.

Предметом деятельности Школы является:

- реализация образовательных программ и оказание образовательных услуг обучающимся в соответствии с лицензией, в объеме, установленном государственными образовательными стандартами общего образования.

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с установленными нормами.

Школа имеет символику (флаг, эмблема, гимн), введена школьная форма.

2.2. Анализ ситуации и обоснование необходимости преобразований

В 2009 школа № 480 году получила новое современное здание, полностью оборудованное современными техническими средствами. Школа № 480 имеет статусы: «Школа для всех» и «Ассоциированная школа ЮНЕСКО». В июле 2013 года в результате реорганизации государственных бюджетных образовательных организаций произошло присоединение ГБОУ СОШ № 464, ГБОУ Детский сад № 1828, ГБОУ Детский сад №2639, ГБОУ Детский сад № 1942.

Поэтому далее все данные приводятся по результатам образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 480, а номер и название школы приводятся в соответствии с лицензией, Приказом Департамента образования города Москвы «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы» № 424 от 30.07.2013 г.

Развитие школы № 480 в 2009-2013г.г. осуществлялось в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования в городе Москве, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности, создание безопасной среды для учащихся школы. В результате в школе сложилась структура управления, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода.

Традиции школы:

- ✓ уважение к личности ребенка;
- ✓ создание условий для реализации каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей;
- ✓ организация непрерывного образования обучающихся;
- ✓ сохранение и передача педагогического опыта;
- ✓ ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- ✓ активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
- ✓ использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

В школе реализуются программы:

- Рабочие программы по предметам 1-11 классы
- Программа «Здоровый образ жизни» 1 - 11 классы
- Программа «Одаренные дети» 1- 11 классы
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 1-11 классы
- Концепция гуманитарного образования
- Рабочие программы внеурочной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного образования.
- Программа эффективной социализации, социально-психологической адаптации и профилактики девиантного поведения учащихся.

С 1 сентября 2010 года школа работает по ФГОС начального образования, а с 1 сентября 2014 года – по ФГОС основного образования.

Программы, реализуемые в ГБОУ СОШ №480 дошкольными отделениями

Дошкольное отделение по адресу ул. Талалихина д.7

Основная программа

«От рождения до школы» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014, - М.: - 352 с.

Парциальные программы:

«Цветик семицветик» Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под редакцией Н.Ю Куражевой – С.Пб.: Речь,2014 – 208с.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011 144 с. Переиздание доработанное и дополненное.

Коррекционно – развивающая авторская программа «Психологическое сопровождение детей раннего и младшего возраста в период адаптации» - педагога психолога ГБОУ СОШ№480 Коцур И.Ф.

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Дошкольное отделение по адресу ул. Стройковская д.5

Программы	Технологии
«Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., 2003 г.	А.В.Гришина, Е.Я. Пузыревская «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития», 1993 г.
«Готовимся к школе. Программно-метадическое оснащение и обучение дошкольников с ЗПР» Шевченко С.Т., 1998 г.	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста».
Программа воспитания и обучения	Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонением в

дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л., Гаврилушкина О. «Маленькие Ступеньки» Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Мойра Питерси и Робин Трилор., 2001 г.	развитии», 2001 г. И.Л. Лопухина «Логопедия. Речь.Ритм.движение». 1997 г. О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы психолога с детьми 3-9 лет» В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми», 1994 г Милтон Селигман. «Обычные семьи, особые дети», 2009 О.С. Никольская. Аутичный ребенок. 2009 г.
--	---

Дошкольное отделение по адресу ул. Б. Калитниковская д.32

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва, «Просвещение», 1997.
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Москва, «Просвещение», 1978.
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, МГОПИ, 1993.

Используемые программы дошкольного образования ориентированы на:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
2. формирование основ базовой культуры личности
3. всестороннее развитие психических и физических качеств;
4. подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В дошкольных отделениях ГБОУ СОШ №480 используются современные формы организации образовательной деятельности:

гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности; создание предметно-развивающей образовательной среды; интеграции образовательных областей; проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Стабильный уровень качества и содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Режимы жизнедеятельности дошкольных образовательных учреждений

Деятельность ДО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Дошкольные отделения работают с понедельника по пятницу;
с 7.00 до 19.00 - группы с 12 часовым пребыванием и
с 7.00 до 21.00 - группы с 14 часовым пребыванием воспитанников.

Гибкость режима пребывания проявляется к детям, посещающим иные образовательные организации, секции, кружки и т.п.

Продолжительность организованной образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями к СанПин.

Воспитанники ДО обслуживаются городской поликлиникой № 104

Структура системы управления.

Деятельность школы № 480 определяется Уставом школы, Программой развития, локальными актами по направлениям работы.

Основу Программы развития составляет концепция образования школы, которая опирается на следующие принципы:

- гуманизация образования (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода в обучении);
- гуманитаризация образования (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);

- демократизация образования (реализация педагогического сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе форм, методов и способов обучения, не противоречащих правам ребенка и общечеловеческим ценностям);
- развивающее и развивающееся образование (реализуется за счет внедрения новых учебных программ, новых методов и форм обучения);
- непрерывность образования;
- индивидуализация, дифференциация и интеграция в обучении;
- компьютеризация обучения;
- развитие профильного обучения.

Родители и обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса.

Управляющий совет

Основными задачами Совета являются:

- ✓ определение основных направлений (программы) развития школы, особенностей ее образовательной деятельности;
- ✓ распределение стимулирующей части заработной платы учителей школы;
- ✓ повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы;
- ✓ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Совет учащихся

Совет учащихся, представляя интересы обучающихся, участвует в планировании воспитательной работы школы. Состав совета ежегодно обновляется: открытым голосованием в него избираются ученики с 5 по 11 классы.

Совет учащихся является выборным органом школьного самоуправления. Основная цель его деятельности – воспитание гражданственных компетенций, развитие умения управлять и самоуправлять.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образования.

1. Совершенствование инфраструктуры школы для повышения качества учебно-воспитательного процесса, расширения возможностей по предоставлению современных образовательных услуг и создания безопасной образовательной среды.
2. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий выявления и развития способностей учащихся и формирования ключевых компетенций.
3. Дальнейшее развитие и расширение профильного и предпрофильного обучения с учетом социального заказа населения.

4. Выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся, направленной на дальнейшее непрерывное образование и самообразование.
5. Дальнейшее развитие уклада школы как условия развития способностей и формирования ключевых компетенций учащихся.
6. Развитие системы мониторинга достижений учащихся во всех сферах деятельности с целью создания ситуации успеха.
7. Развитие открытого информационного пространства школы, обеспечивающего взаимодействие школы и общественных структур в образовательном процессе.
8. Построение инновационной модели школы, включающей в себя образовательную деятельность, исследовательскую работу и транслирование опыта научно-методической работы на широкие педагогические круги.
9. Развитие учительского потенциала в соответствии с требованиями современного образования.
10. Включение образовательного потенциала международного сообщества в учебно-воспитательный процесс школы через обмен передовым педагогическим опытом и использование ресурсов сети Интернет.

Проблемы школы.

- ❖ С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику. Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, но, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает потребностям общества. Недостаточна адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда.
- ❖ Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях. Наблюдается нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с учащимися.
- ❖ Конкуренция на рынке образовательных услуг.
- ❖ В связи с введением новой формы ОГЭ и ЕГЭ выпускников – возникла проблема несовершенства мониторинга и оценки качественной подготовки и достижений обучающихся.
- ❖ Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.
- ❖ Среди обучающихся наблюдается снижение творческой активности, низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе.
- ❖ По результатам проведенного мониторинга, направленного на изучение познавательных интересов учащихся 5-7 классов выявлено, что всего лишь у

43% школьников имеется положительная мотивация учения. Стоит обратить внимание на тот факт, что 22% учащихся проводят все свободное время у телевизора, а книги читают всего 15% учащихся. Недостаточная техническая оснащенность: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.

Проблема дошкольного отделения

- ❖ Развитие дошкольного образования ГБОУ СОШ №480 в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- ❖ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- ❖ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных отделений) и детей.
- ❖ Уважение личности ребенка.
- ❖ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

Для достижения желаемого результата педагогическому коллективу школы предстоит решить ряд задач:

1. Обновление содержания и структуры образования на основе внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования.
2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.
3. Осуществление мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности школы.
4. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
5. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
6. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей.

7. Развитие системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
8. Развитие педагогической компетентности кадров для работы в современных условиях.
9. Развитие механизма общественно-государственного управления образованием как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
10. Обеспечение условий, позволяющих учителям и обучающимся использовать новые информационные технологии в процессе обучения, квалифицированное применение новейших технических средств и программных продуктов, приобретение навыков современных способов обработки информации.
11. Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Задачи дошкольного образования

1. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. Сохранение качества воспитания и образования
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды дошкольных отделений, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
7. Развитие системы управления дошкольного образования ГБОУ СОШ №480 на основе повышения компетентности Родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы выделены следующие направления обновления школьной жизни:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Совершенствование системы профильного обучения.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

➤ Развитие информатизации школы.

Именно поэтому и была сформулирована концепция Программы развития школы на 2014 – 2017 годы.

3. Концепция Программы развития школы на 2014 – 2017 годы.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что личность учащегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки.

Миссия дошкольного образования.

Личностно - ориентированное развитие и воспитание дошкольников, направленное на возрождение российской культуры, нравственности и патриотизма.

Миссия детского сада заключается в объединении усилий ДО ГБОУ СОШ №480 и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Основная цель:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС

В государственном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребёнок проявляет *инициативу* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ❖ *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ❖ ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способен к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ❖ *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами, хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ❖ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ❖ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, способен преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ❖ Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ❖ ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает

начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- ❖ Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- ❖ В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.
- ❖ Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты		
	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - совершенствование модели профильного образования; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС основного общего образования	с 01.09.2014 г	Директор, Зам. директора по УВР
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального и основного общего образования.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания	2014-2015	Директор,

	внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в основной школе.	учебный год	Зам. директора по УВР
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект средней школы, обеспечивающий реализацию ФГОС.	С 01.09.14г.	Директор, Зам. директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ элективных курсов, факультативных занятий по отдельным учебным предметам вариативной части базисного учебного плана, программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования начальной школы и профильных классов в старшей школе.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.7	Участие в независимых мониторингах качества образования: в стартовой диагностике учащихся начальной школы. в стартовой диагностике по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
1.9	Модернизация технологии проведения контроля знаний учащихся 9-11 классов по итогам обучения в первом полугодии и учащихся 8, 10 классов по итогам обучения за год с учетом предпрофильной подготовки и профильного обучения	2012-2013 учебный год	Администрация школы
	Совершенствование системы профильного обучения		
1.10	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	В течение всего периода	Администрация школы
1.11	Проведение опроса родителей и учащихся для формирования профиля	Ежегодно	Зам. директора по УВР
1.12	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний в 1-11 классах	В течение всего периода	Администрация школы
	Расширение системы курсов по выбору, элективных курсов, факультативов на ступени полного общего образования	В течение всего периода	Директор школы, Зам. директора по УВР
1.13	Развитие сетевого взаимодействия с колледжами и ВУЗами Москвы	В течение всего периода	Директор школы, Зам. директора по УВР
2	Совершенствование воспитательной системы		
	Ожидаемые результаты: - Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями. - Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и		

	<p>самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.</p> <p>- Создание условий для развития у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; для развития способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни; способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;</p> <p>- Внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию школы толерантности в образовательном процессе.</p> <p>- Общее повышение уровня воспитанности обеспечивает формирование ценностей, включающих уважение к людям, к самому себе, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, терпимости.</p>		
2.1	Усовершенствование единой структура воспитательной работы	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.2	Методическая подготовка классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, председатель МО
2.3	Разработка и внедрение критериев качества и результативности воспитательной деятельности в классах	2014-2015	Зам. директора по ВР классные руководители
2.4	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций, кинолекториев.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2.5	Организация экскурсий в музеи, посещение театров, выставок	В течение всего периода	Классные руководители
2.6	Формирование навыков здорового образа жизни.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители учителя физкультуры
	Развитие опыта ученического самоуправления		
2.7	Активизация деятельности ученического самоуправления	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2.8	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.9	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.10	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
2.11	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2.12	Реализация воспитательной системы по следующим направлениям: духовно- нравственное; военно- патриотическое; туристско- краеведческое; экологическое; здоровьесберегающее	В течение всего периода	Зам. директора по ВР педагоги дополнительного образования
2.13	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	2014-2017 годы	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
2.14	Поддержание имеющихся школьных традиций, развитие новых традиций	В течение всего периода	Зам. директора по ВР , классные руководители председатели МО
Патриотическое и гражданское воспитание			
2.15	Сотрудничество с Советом ветеранов Таганского района (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.16	Выезды по местам боевой Славы В.В.Талалихина	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2.17	Проведение экскурсионной и научно-исследовательской работы в музейном комплексе.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2.18	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Дополнительное образование			
2.19	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, педагоги доп.образования
2.20	Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования	В течение всего периода	зам. директора по ВР, педагоги доп.образования
2.21	Развитие материально-технической базы дополнительного образования детей	В течение всего периода	Директор
3	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;		

3.1	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	По плану	Зам. директора по УВР
3.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, председатели МО
3.3	Проведение итоговых учебных конференций с награждением успешных учащихся школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.4	Проведение Фестиваля школьных наук	Ежегодно	Зам. директора по УВР, предс. МО
3.5	Проведение Дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
3.6	Проведение встреч выпускников со старшеклассниками	В течение всего периода	Администрация школы
3.7	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.8	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.9	Совершенствование системы учёта достижений учащихся в учебной и внеучебной деятельности в форме портфолио	2014-2015 уч. год	Зам. директора по УВР
3.10	Расширение форм и режима представления результативности работы учащихся по программам дополнительного образования	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования
4	Совершенствование кадрового потенциала		
	Ожидаемые результаты: - увеличение доли педагогов с высшей категорией при прохождении аттестации в новой форме; - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
4.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
4.2	Участие в работе школьных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, председатели МО
4.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, председатели МО
4.6	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	В течение всего периода	Администрация

4.7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2014-2015	Зам. директора по УВР
-----	--	-----------	-----------------------

	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
4.8	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
4.9	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Педагог-организатор, педагог-психолог
4.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Педагог-организатор
5	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		Зам. директора по АХЧ, зам. директора по УВР
	Обновление материально-технической базы		
5.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по АХЧ
5.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР, зав. библиотекой
5.3	По мере необходимости оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием	В течение всего периода	Директор
5.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, Зам. директора по АХР
5.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам. директора по АХР
	Информатизация процесса обучения		

5.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ, председатели МО
5.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор, классные руководители
5.8	Расширение возможностей дистанционных форм обучения	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор, классные руководители
5.9	Мониторинг информационной безопасности	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор, классные руководители
5.10	Переход на электронный школьный документооборот	2014-2015	Администрация
5.11	Совершенствование информационного пространства для партнёрских отношений педагогов, учеников, родителей и общественности в решении задач образования;	В течение всего периода	зам. директора по УВР, системный администратор, классные руководители
5.12	Расширение ряда предметов, преподаваемых на принципах развивающего обучения, метода проектов, ИКТ-технологий	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, системный администратор, учителя-предметники
	Формирование единого образовательного пространства		
5.13	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
5.14	Заключение договоров взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Директор
5.15	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Педагог-организатор, Зам. директора по УВР
6	Сохранение и укрепление здоровья школьников		

	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность. 		
6.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры
6.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
6.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся		
6.4	Мониторинг состояния здоровья учеников и воспитанников. Регулярное проведение диспансеризаций	В течение всего периода	Зам. директора по УВР медработник школы
6.5	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, логопед
6.6	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня	В течение всего периода	Директор, социальный педагог
6.7	Осуществление контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация
6.8	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (зарядка, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация
6.9	Работа по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медучреждениями)	В течение всего периода	Соц. педагог
6.10	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
6.11	<p>Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей с девиантным поведением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с девиантным поведением; - индивидуальная работа с детьми «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; 	Ежегодно	соц. педагог, классные руководители

	- работа Совета профилактики школы.		
	Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи		
6.12	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор, Педагог-организатор
6.13	Проведение профилактических медицинских осмотров для педагогов, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
6.14	Проведение тренингов общения для педагогов	Ежегодно	Педагог-психолог
7	Развитие информатизации школы.		
7.1	Совершенствование технической базы и программного обеспечения	В течение всего периода	Администрация, системный администратор
7.2	Развитие непрерывного педагогического образования в области ИКТ	В течение всего периода	Администрация, учителя
7.3	Сбор содержательных материалов для обновления школьного сайта	В течение всего периода	Администрация, учителя
7.4	Сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения ИКТ в образовательной и управленческой деятельности	В течение всего периода	Администрация, учителя, системный администратор

Основные мероприятия по реализации программы развития дошкольного образования

Концептуальные направления	Направление развития. Содержательные характеристики	Период реализации	ответственные
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий.	В течение всего периода	Администрация, Ст. воспитатели, воспитатели педагогов.

Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	В течение всего периода	Администрация, Ст. воспитатели,
Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу по народному календарю. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в мероприятиях на различных уровнях (округ, город и т.д.)	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование здорового образа жизни	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	В течение всего периода	Администрация, Ст. воспитатели, воспитатели педагоги.
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	В течение всего периода	Администрация, Ст. воспитатели, воспитатели педагоги.
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли Родителей (законных представителей) и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса .	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса
Организационные партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	В течение всего периода	Все участники образовательного процесса

5. Возможные риски, препятствующие достижению целей Программы

1. Недостаточная готовность части педагогического коллектива к инновационным процессам в школе.
2. Старение педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводит к угрозе психоэмоционального выгорания.
3. Выполнение программы во многом зависит от своевременного и стабильного финансирования.
4. Интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения.
5. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся.
6. Низкий уровень мотивации школьников средней школы к обучению.
7. Неподготовленность части родителей и обучающихся к инновационным процессам в школе.

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми и методическими ресурсами, частично обеспечено материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

7. Управление процессом реализации Программы

Жизнеспособность Программы обеспечена стратегическими целями в системе общего и дополнительного образования. В школе разработана структура, позволяющая осуществлять управление и контроль реализации Программы развития и достижения намеченных целей. Распределение функциональных обязанностей администрации обеспечивает персональную ответственность руководителей за достижение намеченных результатов развития по конкретным направлениям Программы.

Для реализации программы развития школы создается Совет по стратегии и планированию развития школы, в состав которого входят: руководители инновационных подпрограмм, администрация школы, члены Совета школы и представители ученического самоуправления.

Основные направления деятельности Совета:

1. Подготовка нормативно – правовых актов.
2. Внесение корректив в программу развития школы.

3. Осуществление межпроектного взаимодействия, координация деятельности творческих групп, работающих над реализацией каждой подпрограммы.
4. Анализ промежуточных и итоговых результатов программы развития школы.
5. Выявление и оценка мотивационной готовности учителей школы к осуществлению изменений.
6. Разработка прогноза необходимого совершенствования материально-технической базы школы.
7. Формирование общественного мнения через средства массовой информации, общественность.

8. Оценка результатов реализации Программы

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

9. Общественный рейтинг образовательного учреждения.

- Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

Настоящая Программа предполагает, что, развиваясь к 2017 году, школа будет иметь следующие характеристики:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее государственным стандартам, что подтверждается независимыми формами аттестации;

- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ выпускники ее конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- ✓ в школе реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование, но и развитие образовательного учреждения;
- ✓ в школе современная материально-техническая база;
- ✓ школа конкурентоспособна и востребована на рынке образовательных услуг.