

## **Что проверяет диагностика метапредметных результатов обучения в 4-х классах**

В этом году в 4-х классах проводится диагностика метапредметных результатов обучения.

Московские четвероклассники, которые в этом году оканчивают начальную школу, обучались по новым образовательным стандартам (ФГОС). ФГОС определяет не только предметные, но и **метапредметные** результаты обучения, достижение которых необходимо в процессе обучения.

Метапредметные результаты – это образовательные результаты, связанные с формированием у школьников универсальных умений, которыми должен обладать человек.

Иноязычная приставка «мета» в слове «метапредметный» синонимична русским «за», «над». То есть – «интегрирующий», «универсальный».

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

### **Какие умения проверяет данная диагностика**

В стандарте выделяется три группы метапредметных результатов: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Для этой диагностики выбрана только группа **познавательных умений**, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация, отнесение к известным понятиям и т.д.).

### **Какие задания включены в диагностику**

Диагностика содержит три блока заданий.

1. **Первый блок** позволяет оценить, как ребенок умеет работать с информацией, представленной в виде таблицы. Он включает три задания. Школьник должен выделить информацию из строк или столбцов таблицы и соотнести информацию из таблицы и из столбчатой диаграммы.
2. **Второй блок** заданий проверяет наиболее важные логические умения: сравнивать изученные объекты, группировать их на основе общих признаков и находить свойства изученных понятий.

Задания построены на содержании разных предметов: русского языка, математики и окружающего мира. Если ребенок одинаково успешно

сравнивает, например, геометрические фигуры (на материале математики), существительные (на материале русского языка) и полезные ископаемые (на материале окружающего мира), то можно говорить о достижении этого результата как метапредметного.

3. **Третий блок** заданий проверяет читательские умения. Учащимся предлагается два небольших текста: художественный и познавательный. Задания к текстам проверяют, умеют ли дети находить в тексте ответы на вопросы, делать простые выводы, сопоставлять информацию из разных частей текста, понимать при чтении значения слов и т.п. Это умения, которые в основной школе будут необходимы при работе с учебниками по разным предметам.

### **Как выбирались задания для данной диагностики**

В течение последних четырех лет в сентябре для пятиклассников, только что перешедших в основную школу, проводились стартовые диагностики познавательных метапредметных умений. За это время были апробированы модели заданий для проверки различных умений, создан банк таких заданий, рассчитанный на выпускников начальной школы.

Для обязательной диагностики коллектив авторов и экспертов Московского государственного педагогического университета, Родительского экспертно-консультативного совета, Городского методического центра и Московского центра качества образования отобрал те модели заданий, которые успешно выполнялись учащимися в процессе апробации и проведения стартовых диагностик и, конечно, отвечают требованиям к качеству заданий. Это позволяет говорить о том, что предлагаемые для диагностики варианты работ посильны четвероклассникам московских школ и оценивают важную часть результатов обучения.