

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 480 им. В.В. Талалихина»

109029 Москва, Средняя Калитниковская улица, дом 22, строение 1

Телефон: (495)670-53-51

Факс: (495)670-53-51

E-mail: 480@edu.mos.ru

http://

<http://sch480c.mskobr.ru/>

ОКПО 45408862

ОГРН 1037739282514

ИНН/КПП 7709387946/770901001



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
А.А. Ершов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
углубленного изучения курсов и отдельных предметов**

Курс: «Английский язык для каждого».

Педагог дополнительного образования:
Седых Карина Сергеевна

Москва

2017 г.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор, формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Принципы и подходы к организации кружковой работы

Для успешной организации кружковой работы определены следующие принципы работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

2.1 Перспективное планирование работы

Перспективное планирование включает следующие темы:

1. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ə].

2. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;

- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

3. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;

- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
- употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ə:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [zi], [ʃ], [ʒ].

4. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

5. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;

- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

6. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

7. Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

8. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

9. Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

9

10. Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

.

Календарно-тематический план

1 Тема: Привет, как тебя зовут (8 часов):

понимать на слух счёт до трёх по-английски;

здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!”

(“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;

отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m
(Dima);

понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”,
“Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;

понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);

узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);

употреблять в речи слово “yes”;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l],

[əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ]

2 Тема: Что я умею? Что я не умею?(8 часов)

В этом блоке занятий дети будут

учиться: понимать на слух выражение “Glad to see you!”;

уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;

отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes,
I am” и “No, I am not”;

обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие,
употребляя слово “please”;

понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your
head!”, “Dance a dance!”;

Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;

сообщать, что они не умеют делать что-либо;
понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [л], [k],
[dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

3 Тема: Животные: лесные, домашние, мои питомцы.(8 часов)

В этом блоке занятий дети будут учиться: считать до десяти;
называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев,
используя структуру “I can see a (bear)”;
задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него; задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
сообщать о наличии предмета (животного);
задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”;
употреблять предлог “to” для указания направления движения;
задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;

просить передать им что-либо; сообщать, что предмет принадлежит им;

просить других взять что-либо, дать им что-либо;

сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого,

используя предлог “in”;

задавать вопрос о местонахождении предмета;

уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:],

[θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au],

[æ], [ə:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [oi], [ʃ], [ʒ].

4 Тема: Моя семья.(8 часов) В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до четырнадцати; называть по-английски членов семьи;

задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение

“Who” в сложном предложении;

задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой

вопрос; описывать действия людей;

прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их

содержание.

5 Тема: Цвета.(8 часов) В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до семнадцати; сообщать о своих предпочтениях;

задавать вопрос о наличии предмета; называть по-английски цвета; описывать предметы с помощью уже изученной лексики в том числе, прилагательных.

6 Тема: Части тела. (4 часа) В этом блоке занятий дети будут учиться:

называть по-английски части тела человека;

понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять

соответствующие действия;

использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

7 Тема: Фрукты и овощи.(4 часа) День рождения. В этом блоке занятий дети

будут учиться: называть по-английски фрукты, овощи, сладости,

посуду; сообщать другим, сколько им лет;

поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

8 Тема: Мой дом. Мебель. (8 часов) В этом блоке занятий дети будут учиться:

считать до двадцати одного; сообщать другим, где они живут;

называть по-английски места, где живут люди и животные;

спрашивать других, где они живут; сообщать другим о будущих

событиях; узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели. Кроме того описывать свое собственное жилище, дом, квартиру, комнату, употребляя уже знакомые предлоги места, цвета, и указательные конструкции, тем самым ребенок закрепляет навык самостоятельного формирования предложения, развивает фантазию.

Тема 9: Погода(8 часов) . В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды, времен года, природных явлений.

исполнять песенку про погоду на английском языке;

считать «в обратном направлении»

Тема 10 (8 Часов): Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;

исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;

считать «в обратном направлении» , учиться составлять рассказ о временах года, месяцах, соответствующей сезонам одежде, о своем любимом сезони и подходящей к нему одежде.

Список литературы

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
4. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

6. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

7. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

8. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.

9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

10. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

11. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

Интернет-ресурсы:

12. <http://www.school-collection.edu.ru>

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

14. <http://www.edu.ru>

15. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

16. <http://www.school.edu.ru>

17. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

18. <http://www.festival.1september>

19. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

20. <http://englishforkids.ru>

21. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

22. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

23. <http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.