

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 480 им. В.В. Талалихина»

109029 Москва, Средняя Калитниковская улица, дом 22, строение 1

Телефон: (495)670-53-51

Факс: (495)670-53-51

E-mail: 480@edu.mos.ru <http://>

<http://sch480c.mskobr.ru/>

ОКПО 45408862

ОГРН 1037739282514

ИНН/КПП

7709387946/770901001

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №480

С.Н. Бондарева



СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета

А.А. Еришов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
углубленного изучения курсов и отдельных предметов**

«Английский язык для дошколят».

Педагог дополнительного образования:
Сафарян Екатерина Евгеньевна

Москва

2017 г.

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Цель программы:

осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Основными **задачами** программы являются:

1. Развивать интерес детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Развивать умения детей вести диалог в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.
5. Знакомить детей с произведениями детского фольклора страны изучаемого языка.

Формы организации совместной деятельности с детьми.

1. Создание ситуаций успеха. Мотивация, поощрение.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.

Особенности реализации программы

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изодеятельность).

Режим проведения занятий, количество часов:

- Программа рассчитана на детей 3-7 лет, реализуется за 4 года.
- Количество обучающихся в группе – 8-12 человек.
- Занятие проводится 2 раз в неделю

..

Содержание программы.

Обучение различным видам речевой деятельности

Аудирование

Задачи при аудировании:

- научить детей понимать речь педагога и сверстников;
- прослушать небольшие рассказы, описательные тексты, рифмовки, диалоги, загадки в исполнении педагога, а также диктора носителя языка в аудио и видео материалах.

Рекомендуемый объем для аудирования – от четырех до шести фраз, каждая из которых содержит не более семи слов.

Говорение

Задачи при говорении:

- научить детей общаться по – английски между собой в пределах четко продуманной игровой или семейно – бытовой ситуации;
- сформировать некоторые умения монологической и диалогической речи.

Монолог – формы высказывания: описание, сообщение, рассказ по картинкам. Достаточным объемом монологического высказывания являются три правильно оформленных в языковом отношении фразы на соответствующую тему.

При обучении диалогу, дети учатся употреблять начальные элементы речевого этикета для выполнения определенных коммуникативных задач, а именно:

- поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое – либо действие, а также выразить просьбу или положение;
- внимательно слушать и адекватно реагировать на высказывание педагога;

- уметь кратко ответить на вопрос;
- выразить согласие или отказ от выполнения действия;
- побудить к выполнению действия;
- приблизить к овладению азами культуры общения в речевом поведении.

Формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Обучение фонетике.

Фонетический принцип решает одну из важнейших задач обучения языку на начальном этапе – постановку произношения. Это работа продолжается от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение лексике.

Обучение лексической стороне речи происходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. При введении каждого нового слова рекомендую добиваться не только его правильного произнесения за педагогом, но и закрепить в контексте путем многократного повторения и использования наглядного материала (иллюстраций, предметов, игрушек).

Обучение грамматике.

При обучении грамматике большое внимание уделяется введению и закреплению грамматических конструкций. Каждая модель должна сопровождаться большим количеством примеров, устных упражнений, игр.

Учебно-тематический план.

Первый год обучения (возраст детей 3-4 года)

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Слова приветствия	4	2	2							
2	Моя семья	6	1	2	2	1					
3	Счет (от 1 до 7)	3		1	1					1	
4	Игрушки	4		2	1						
5	Животные	5			2	1	1	1			
6	Цвета	5			1	2	1	1			
7	О себе (знакомство)	5				1	1	1	2	1	
8	Спортивные команды	2	1			1					
9	О себе (я могу)	4				1	1		2		

10	Мой дом	3							1	2
11	Овощи, фрукты	6				2	3	1		
12	Одежда	4				1	1	1	1	
13	Руки-ноги, лапы-хвосты	5						1	3	1
14	Времена года	8		1	1	1	1	1	1	1
Всего		64	4	8	8	8	8	8	8	4

Предполагаемый словарный запас к концу первого года обучения составит около 100 слов:

1. Приветствие, знакомство, о себе

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, girl, boy, name, good, morning, afternoon, hand, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, nose, mouth, tail, leg, house

2. Семья

Family, I, you, brother, sister, baby, daddy, mommy

3. Числа numbers

One, two, three, four, five, six, seven, count

4. Цвета colors

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown

5. Игрушки toys

Give, ball, doll, little, big, car, my, me, take, flower

6. Животные animals

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck

7. Спортивные команды sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle.

8. Еда, овощи, фрукты

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, cookie,

9. В классе - in a classroom

Chair, children, look, come here, listen, sing.

10. Времена года, погода, одежда

Sun, rain, snow, autumn, winter, spring, summer, shoes, jacket, dress, scarf, hat, trousers.

Второй год обучения (возраст детей 4-5 года)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Эмоции	4	2	2							
2	Слова приветствия	3	1	1		1					
3	Моя семья	4			2	2					
4	Счет (от 1 до 10)	5			1	1	1	1	1		
5	Животные	5			1	1	1	1	1		
6	Цвета	5			1	1	1	1	1		
7	О себе (знакомство)	3			3						
8	О себе (я могу)	4					3	1			
9	О себе (у меня есть)	4				1	2	1			
10	Мое лицо и тело	3						3			
11	Формы	4							1	2	
12	Мой дом	3							3		
13	Овощи, фрукты	4								4	
14	Одежда	2								2	
15	Времена года	4		1		1			1	1	

17	Рождество	3				3					
Всего		64	4	8	8	8	8	8	8	8	4

Предполагаемый словарный запас к концу первого года обучения составит около 200 слов:

1. Приветствие, знакомство, о себе

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, neck, tail, arm, leg, knees, toes, hair, face, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry.

2. Семья, дом

Family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have, friend, house, window, bed, light

3. Числа numbers

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count

4. Цвета colors

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple

5. Игрушки toys

Give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower, book

6. Животные animals

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly, chick, horse

7. Спортивные команды sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one

8. Еда meal

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin, tea, drink, cake, meat

9. В классе - in a classroom

Table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing.

10. Времена года, погода, одежда

Sun, rain, snow, snowflake, snowman, Christmas tree, present, Santa, autumn, winter, spring, summer, shoes, dress, shirt, trousers, shorts, socks, scarf.

11. Формы

Circle, diamond, heart, triangle, square, star.

12. Транспорт

Bus, car, train, bicycle, airplane, sailer

13. Профессии

Doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman

Четвертый год обучения (возраст детей 6-7 года)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Период проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Алфавит	16	1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	О себе	2	2								
3	Моя семья	4			1	1	1	1			
4	Счет (от 1 до 20)	3	1	1	1						
5	Цвета	2			1	1					
6	Еда, овощи, фрукты	4						2	2		
7	Формы	2		2							
8	Животные, птицы	4				1	1	1	1		
9	Лицо-тело, лапы-хвосты	2									2
10	Одежда	4					1	1	1	1	

11	Мой дом, мой дет. сад	2					2				
12	Посуда	3						1	1	1	
13	Времена года, погода	4			1		1		1		1
14	Транспорт	2			2						
15	Профессии	4								4	
16	Хеллоуин	3		3							
17	Рождество	3				3					
Всего		64	4	8	8	8	8	8	8	8	4

Предполагаемый словарный запас к концу первого года обучения составит около 250 слов:

1. Приветствие, знакомство, о себе

Hello, hi, yes, no, goodbye, bye, bye-bye, girl, boy, name, good, fine, morning, afternoon, evening, night, can, head, eye, ear, nose, mouth, neck, tail, arm, leg, knees, toes, hair, face, happy, angry, scared, sleepy, sad, hungry.

2. Семья, дом

Family, I, you, father, mother, brother, sister, baby, daddy, mommy, grandmother, grandfather, have, friend, house, window, bed, light, love

3. Числа numbers

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

4. Цвета colors

Red, green, blue, yellow, white, black, pink, orange, brown, purple, rainbow

5. Игрушки toys

Give, ball, doll, little, small, big, car, my, me, take, flower, book, balloon, teddy bear

6. Животные animals

Cat, dog, monkey, bear, frog, pig, tiger, fish, cow, duck, sheep, butterfly, chic, horse, chicken, elephant,

7. Спортивные команды sports activities

Hands up, hands down, jump, run, stand up, sit down, stamp your feet, clap your hands, make a circle, fly, swim, in pairs, one by one, turn around, on tiptoe, touch

8. Еда meal

Apple, milk, sweet, carrot, cabbage, banana, pumpkin, tea, drink, cake, meat, ice cream, bread.

9. В классе - in a classroom

Table, chair, teacher, children, look, come here, listen, sing.

10. Времена года, погода, одежда

Sun, rain, snow, snowflake, snowman, Christmas tree, present, Santa, autumn, winter, spring, summer, shoes, dress, shirt, trousers, shorts, socks, scarf, hat, umbrella.

11. Формы shapes

Circle, diamond, heart, triangle, square, star.

12. Транспорт

Bus, car, train, bicycle, airplane, sailor,

13. Профессии

Doctor, musician, cook, teacher, postman, policeman

14. Посуда

Plate, cup, spoon, knife

Содержание курса.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, обсуждения погоды и времени. Затем проводится речевая разминка в виде песенки на английском языке.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их - для чего используются презентации, слайды, рабочие листочки с заданиями, раскраски, головоломки. В ходе занятия так же проводится спортивная разминка с командами на английском языке либо с экранно-звуковым сопровождением. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и\или повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы на уроке широко используется видео и аудиозаписи с песнями на английском языке как для знакомства с новой лексикой, так и для повторения уже изученных тематических структур. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, позволяющие в интересной форме закрепить знания детей. Такие игры используются на каждом занятии в различных вариациях.

Работа с алфавитом предполагает знакомство с буквами и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме, соотносят ее со словами, начинающимися с изучаемой буквы.

Проверка усвоения языкового материала осуществляется путем применения элементов тестирования, а так же активного приема драматизации. Драматизация заставляет пропускать ситуацию через себя, придавая ей личностный характер, что, в свою очередь, значительно повышает эффект усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции.

Применение драматизации развивает интуитивное мышление, способствует большей сосредоточенности, увеличению словарного запаса, развивает навыки свободного говорения, улучшает качество речи за счет увеличения длины предложений и расширения словарного запаса. Драматизация улучшает качество речи еще и фонетически, так как тон голоса и выразительность являются важными компонентами устной презентации.

Результат обучения английскому языку дошкольников по завершении полного четырехлетнего курса предполагает активное владение 250 словарными единицами (числительные, глаголы, существительные и прилагательные, а так же устойчивые фразы), а так же пассивное владение местоимениями и предлогами. Более того, будущие школьники применяют около 20 речевых образцов утвердительного, отрицательного и вопросительного типа. Дети рассказывают о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; строят диалог по 3-4 реплики от ребенка; поют около 10 песен на английском языке.

Список используемой литературы при разработке программы:

1. Коньшева А. В. Английский для малышей.- Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука.- М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду.- Спб., 2001.
4. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1".- Обнинск: Титул, 2005.

5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка.- М., Просвещение, 1984.
6. Белянко Е. А. Драматизация в обучении английскому языку.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
7. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. -Спб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2006.
8. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
9. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
10. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008г.
11. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009г.
12. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
13. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005г.
14. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2001г.
15. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005г.
16. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006г.
17. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1994г.
18. Прокопенко Ю.А. роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку - журнал «Дошкольная педагогика», май, 2007г.
19. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. – Журнал «Одаренный ребенок», №3,2007г.
20. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
21. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007г.
22. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002г.
23. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
24. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
25. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
26. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
27. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС»,2006г.