

**Анализ учебной работы 1-4 классов
ГБОУ Школа № 480
по итогам 2015 – 2016 учебного года**

**1. О ВЫПОЛНЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ
РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

На основании анализа работы школы за 2014 - 2015 учебный год педагогический коллектив школы выдвинул на 2015 – 2016 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

- **повышение качества образования учащихся;**
- повышение профессиональных компетенций учителя
- продолжение работы по повышению мотивации школьников к обучению
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе
- активизация работы по преемственности между ДО и начальной школой
- активизация участия начальной школы в олимпиадах и творческих конкурсах городского уровня
- осуществление дальнейшей работы над созданием единой развивающей среды начальной школы

Единая цель педагогического коллектива: обеспечение дальнейшего развития доступного качественного образования в рамках Федеральных Государственных Образовательных Стандартов с учетом социального заказа, возможностей школы, а также достижений и проблемных зон в его развитии.

Методическая тема школы: «Поиск путей наиболее эффективных форм и методов обучения с целью реализации главной задачи учебно-воспитательного процесса: повышения качества знаний в условиях внедрения ФГОС».

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

II. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

В работе с учащимися школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Требованиями СанПин к условиям организации обучения в ОУ (2.4.2.2821-10), Государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012 – 2016) «Столичное образование», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, приказами, распоряжениями, методическими письмами и рекомендациями Департамента Образования г. Москвы, ГМЦ, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на первой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: в 1-х классах 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Учебный план включает: структуру обязательных предметных областей Филология (русский язык, литературное чтение и иностранный язык), Математика (математика и информатика), Обществознание и Естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской

этики, Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Технология (материальная технология, информатика и ИКТ), Физическая культура. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятий внеурочной деятельности ГБОУ Школа № 480 осуществляются по направлениям:

- общеинтеллектуальное - «Развитие речи» - 1 час, «Всезнайка» - 1 час
- «Проектная деятельность» -1 час

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 480. На основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – *Стандарта*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373. *Образовательная программа* разработана с учетом предложений «Примерной основной

образовательной программой образовательного учреждения, Начальная школа» (М.: Просвещение, 2010)

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся. На создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом рекомендаций.

В 1 - 4 классах ГБОУ Школа № 480 реализуются программы УМК «Школа России».

Выбор УМК «Школа России» обоснован тем, что:

- Учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и освоению новых знаний;
- Особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки учебных задач;
- Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся.
УМК «Школа России» — наиболее востребованный комплект для начальной школы. Он приведен в соответствие с новыми требованиями к начальному образованию.

О реализуемых образовательных программах в 1-4 классах ГБОУ Школа № 480

Учебные предметы, класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Реализуемые образовательные программы
Русский язык, 1	4	132	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение», 2010 Рабочие программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий М.: «Просвещение», 2011 Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». М.: Просвещение, 2011.
Литературное чтение, 1	4	132	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение», 2010 Рабочие программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. М.: «Просвещение», 2011 Литературное чтение. М.: Просвещение,

			2011
Математика, 1	5	165	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p> <p>Рабочие программы Математика. М. И. Моро. Рабочие программы Информатика Автор: Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов 2011</p> <p>Предметная линия учебников М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. М.: Просвещение, 2011.</p> <p>Предметная линия учебников Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов информатика. М.: Просвещение, 2011.</p>
Окружающий мир, 1	2	66	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p> <p>Рабочие программы А.А. Плешаков, «Просвещение», 2011</p> <p>«Окружающий мир» А. А. Плешаков «Просвещение» 2011</p>
Музыка, 1	1	33	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p> <p>Е.Д Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.</p>
Изобразительное искусство, 1	1	33	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа . М. «Просвещение» 2010</p> <p>Б. М. Неменский. Рабочие программы Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение».2011</p> <p>Л. А. Неменская Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение».2011.</p>
Технология, 1	1	33	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p> <p>Рабочие программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова Технология М.:, Просвещение 2011</p>
Физическая культура, 1	3	99	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p> <p>Рабочие программы Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011</p> <p>Лях В. И. Физическая культура 1-4 М.:Просвещение 2011</p>

Русский язык, 2	4	136	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2010.</p> <p>Рабочие программы В. П. Канакина, М. Просвещение 2011 г.</p> <p>«Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России». М.: Просвещение, 2011.</p>
Литературное чтение, 2	4	136	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p> <p>Рабочие программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская. М.: «Просвещение», 2011</p> <p>Литературное чтение. М.: Просвещение, 2011</p>
Английский язык, 2	2	68	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2010</p> <p>Рабочие программы Английский язык. М.: «Просвещение», 2011</p> <p>Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Обнинск: «Титул», 2011</p>
Математика, 2	5	170	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2010.</p> <p>Рабочие программы Математика. М. И. Моро М.: «Просвещение», 2011</p> <p>Предметная линия учебников М.И. Моро, С. И. Волкова и др. Математика. М.: Просвещение, 2011.</p>
Информатика, 2	1	34	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p> <p>Рабочие программы Автор: Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов М.: «Просвещение», 2011</p> <p>Предметная линия учебников Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов Информатика. М.: Просвещение, 2011.</p>
Окружающий мир, 2	2	68	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.М: «Просвещение».2010</p> <p>Рабочие программы А.А. Плешаков, «Просвещение», М.: «Просвещение», 2011</p> <p>«Окружающий мир» А. А. Плешаков «Просвещение» 2011</p>
Музыка, 2	1	34	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010</p>

			Рабочие программы Е.Д Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011.
Изобразительное искусство, 2	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение». 2010 Б. М. Неменский Рабочие программы Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение».2011 Л. А. Неменская Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение» 2011.
Технология, 2	1	34	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение 2010г. Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2011
Физическая культура, 2	3	102	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочие программы Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 Лях В. И. Физическая культура 1-4 М.:Просвещение 2011
Русский язык, 3	4	136	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочие программы. В. П. Канакина «Русский язык». М.: Просвещение, 2012 Предметная линия учебников «Школа России». М.: Просвещение, 2012.
Литературное чтение, 3	4	136	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение 2010г. Рабочие программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская. М.: «Просвещение», 2012 Литературное чтение. М.: Просвещение, 2012
Английский язык, 3	2	68	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г Рабочие программы Английский язык. М.:

			«Просвещение», 2011 Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Обнинск: «Титул», 2012
Математика, 3	4	136	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочие программы Математика. М.: «Просвещение», 2011 Предметная линия учебников М.И. Моро, С. И. Волкова и др. Математика. М.: Просвещение, 2012.
Окружающий мир, 3	2	68	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочая программа. А.А.Плешаков, М.: «Просвещение», 2012 «Окружающий мир» А. А. Плешаков «Просвещение» 2012
Музыка, 3	1	34	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочие программы Е.Д Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011
Изобразительное искусство, 3	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение». 2010 Б. М. Неменский Рабочие программы Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение».2011 Л. А. Неменская Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение» 2011.
Технология, 3	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010 Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. Технология: Рабочие программы 1-4, Просвещение 2011
Информатика и ИКТ, 3	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010 Рабочие программы Автор: Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов М.: «Просвещение», 2011

			Семёнов А. Л. Рудченко Т. А. Информатика 3 кл. М.: Просвещение, 2012 (Перспектива)
Физическая культура, 3	3	102	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочие программы Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 Лях В. И. Физическая культура 1-4 М.:Просвещение 2011
Русский язык, 4	4	136	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г Рабочие программы. В. П. Канакина «Русский язык». М.: Просвещение, 2012 Предметная линия учебников «Школа России». М.: Просвещение, 2013.
Литературное чтение, 4	3	102	Программы для начальных классов «Школа России» Рабочие программы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская. М.: «Просвещение», 2012 Литературное чтение. М.: Просвещение, 2013
Английский язык, 4	2	68	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г Рабочие программы Английский язык. М.: «Просвещение», 2011 Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Обнинск: «Титул», 2011
Математика, 4	4	136	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочие программы М. И. Моро Математика. М.: «Просвещение», 2011 Предметная линия учебников М.И. Моро, С. И. Волкова и др. Математика. М.: Просвещение, 2013.
Окружающий мир, 4	2	68	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочая программа. А.А.Плешаков, «Просвещение», 2011 «Окружающий мир» А. А. Плешаков

			«Просвещение» 2011
Музыка, 4	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010 Рабочие программы Е.Д Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011
Изобразительное искусство, 4	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение». 2010 Б. М. Неменский Рабочие программы Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение».2011 Л. А. Неменская Изобразительное искусство Начальная школа. М: «Просвещение» 2013
Технология, 4	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010 Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. Технология: Рабочие программы 1-4, Просвещение 2011
Информатика и ИКТ, 4	1	34	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М: «Просвещение».2010 Рабочие программы Автор: Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов М.: «Просвещение», 2011 Семёнов А. Л. Рудченко Т. А. Информатика 3 кл. М.: Просвещение, 2013
Физическая культура, 4	3	102	Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Просвещение, 2010г. Рабочие программы Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 Лях В. И. Физическая культура 1-4 М.:Просвещение 2011
Основы религиозных культур и светской этики, 4	1	34	А.Я. Данилюк. Программы для образовательных учреждений. Комплексного учебного курса Основы религиозных культур и светской этики 4-5 классы. М.: Просвещение, 2010 г. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 кл.» М. Просвещение 2011 г. Беглов А. Л., Саплина Е. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов

		<p>России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.» М. Просвещение 2011 г. Кураев А. В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» М., Просвещение 2012 г.</p>
--	--	--

Целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования является:

-сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

-овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

-формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

-развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

– *личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

–*метапредметные результаты,* включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные результаты:* освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи*:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формы организации учебного процесса в начальной школе:

- уроки (классно-урочная система в т. ч. использовалось проведение уроков в нетрадиционной форме)
- внеурочная деятельность
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, предметной неделе
- ✓ открытые уроки

В 2015 - 2016 учебном году начальная школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, насчитывала 17 классов и 4 группы по присмотру и уходу в группе продлённого дня. Во втором полугодии количество групп сократилось до трёх.

Всего в школе (по всему комплексу) в 1- 4 классах обучалось:

<i>Параллель</i>	<i>Количество классов</i>			<i>Количество учащихся</i>		
	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2013-</i>	<i>2014-</i>	<i>2015-</i>
	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>
	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч. год</i>	<i>уч.год</i>	<i>уч.год</i>	<i>уч.год</i>
1 классы	5	4	4	110	96	118
2 классы	5	4	4	106	113	99
3 классы	5	5	4	114	106	113
4 классы	5	5	5	128	113	106
1-4 классы	20	18	17	458	428	436

Средняя наполняемость классов в начальной школе в 2015 – 16 г. составила 25 человек, за прошедший учебный год она составляла 24 человека.

Все учащиеся начальной школы обеспечены учебниками из «Федерального перечня» 1-4 классы (ФГОС)

1 класс	
1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 кл.- М.: Просвещение, 2011. (Школа России)ФГОС
2.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика 1 кл. -М.:Просвещение, 2011. (Перспектива) ФГОС
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 кл. - М.: Просвещение, 2011 .(Школа России) ФГОС
4.	Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. .(Школа России) ФГОС
5.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука. В 2 ч. -М. :Просвещение, 2013.(Школа России) ФГОС
6.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., ГоловановаМ.В. Литературное чтение. 1 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
7.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 1 кл. – М.: Просвещение, 2011 (Школа России) ФГОС
8.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 кл. - М. : Просвещение, 2011 (Школа России) ФГОС
9.	Роговцева Н.И., Богданова Н.Е., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. - М. :Просвещение, 2011. (Перспектива) ФГОС
10.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. - М. :Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
2 класс	
11.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2кл.- М.: Просвещение, 2011 (Школа России) ФГОС
12.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика 2 кл. - М.: Просвещение, 2011. (Перспектива) ФГОС
13.	Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 кл. - М.: Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
14.	Канакина В.П. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение,, 2011. (Школа России) ФГОС
15.	Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 2 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
16.	Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.2 кл. – Обнинск: Титул, 2011. (Школа 2100) ФГОС
17.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 2 кл. – М.: Просвещение, 2011 (Школа России) ФГОС
18.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 2 кл. - М.: Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
19.	Роговцева Н.И., Богданова Н.Е.. Технология. 2 кл. - М.: Просвещение, 2011 (Перспектива) ФГОС
20.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. - М. :Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
3 класс	
21.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012 (Школа России) ФГОС
22.	Семенов А. Л., Рудченко Т. А. . Информатика 3 кл. - М.: Просвещение, 2012 (Перспектива) ФГОС
23.	Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012 (Школа России) ФГОС

24.	Канакина В.П. Русский язык, 3 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012 (Школа России) ФГОС
25.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение, 3 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012 (Школа России) ФГОС
26.	Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 3 кл. – Обнинск: Титул, 2012. (Школа 2100) ФГОС
27.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 3 кл. - М.: Просвещение, 2012 ФГОС
28.	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С., Чечевишников А. Л., Семёнова Г. Ю. Изобразительное искусство 3 кл. - М.: Просвещение, 2012.(Школа России) ФГОС
29.	Роговцева Н.И., Богданова Н.Е.. Технология. 3 кл. - М.: Просвещение, 2012 (Перспектива) ФГОС
30.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2011. ФГОС
4 класс	
31.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 ФГОС
32.	Семенов А. Л., Рудченко Т. А. . Информатика 4 кл. -М.:Просвещение, 2013 ФГОС
33.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Мир вокруг нас, 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 ФГОС
34.	Канакина В.П. Русский язык, 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 ФГОС
35.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение, 4 кл. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 ФГОС
36.	Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н.Н. Английский язык. 4 кл. – Обнинск: Титул, 2014.
37.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, 4 кл. - М.: Просвещение, 2013 ФГОС
38.	Неменская Л. А. Изобразительное искусство 4 кл. -М.:Просвещение, 2013. ФГОС
39.	Роговцева Н И, Богданова Н В, Шипилова Н В Технология, 4 кл.- М.:Просвещение, 2013 ФГОС
40.	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. -М.:Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
41.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 кл. – М. : Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
42.	Беглов А Л, Саплина Е В, Токарева Е С Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. – М. : Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС
43.	Кураев А В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл. – М. : Просвещение, 2011. (Школа России) ФГОС

Учебный план на 2015 - 2016 учебный год выполнен, учебные программы изучены, практическая часть выполнена.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о стабильной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. В 2014 - 2015

учебном году два ученика 2 – х классов были «переведены условно». Дети получили задание на лето. Один ученик по заявлению родителей был переведён во 2 «В» класс, а другой переведён в коррекционную школу № 105 (прогр.8 вида)

III. ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Контингент обучающихся I ступени обучения по ГБОУ СОШ № 480

<i>Статистика</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>
1. Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года: - в начальной школе	458	428	427

Итоги 2014- 2015 учебного года

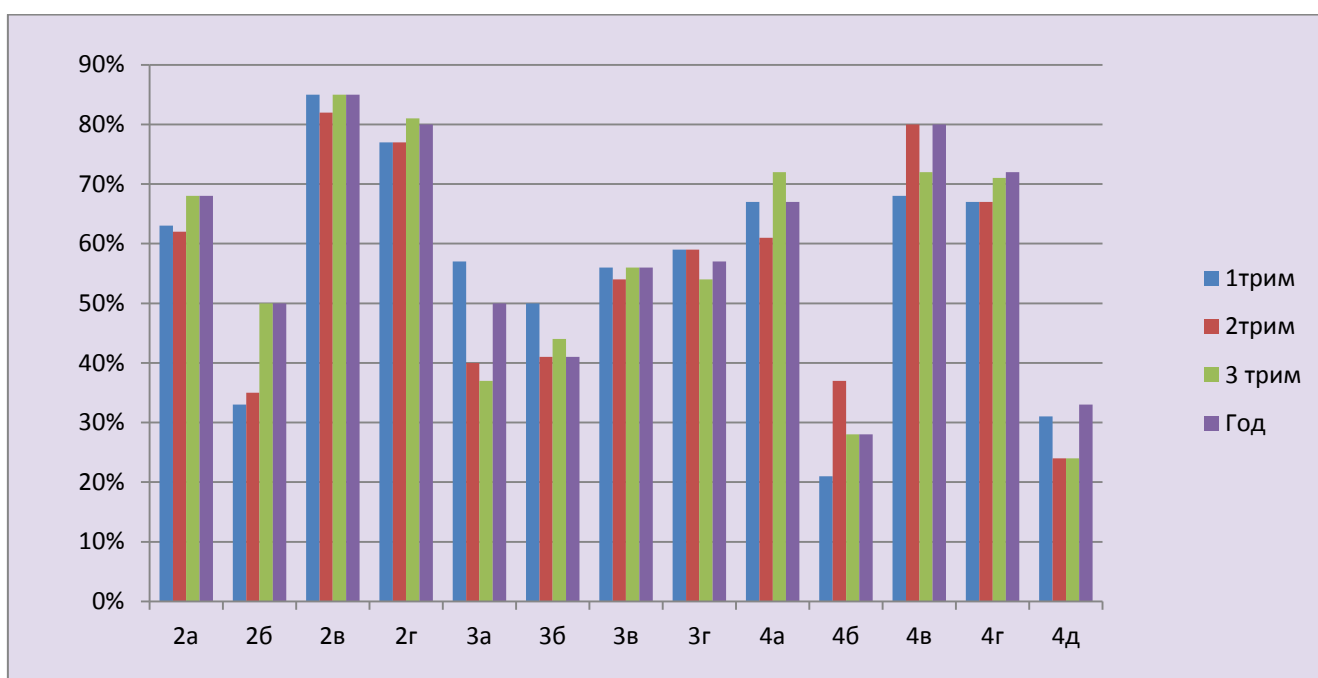
	<i>2013-2014 уч.г.</i>		<i>2014-2015 уч. г.</i>		<i>2015-2016 уч. г.</i>	
	<i>Количество</i>	<i>%</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>	<i>Количество</i>	<i>%</i>
Количество учащихся I ступени обучения (на конец года)	458 347 (2-4 кл.)		428 315 (2-4 кл.)		427 319 (2-4 кл.)	
Переведены в следующие классы учащиеся 1-4 классов	458	100%	426	99,5%	427	100%
Закончили учебный год на «5» 2-4 кл.	57	16%	45	13,5%	33	10,3%
Закончили учебный год на «4» и «5» 2-4	151	44%	161	48,5%	158	49,5%
Закончили учебный год с одной «3» 2-4	43	9%	40	12%	33	10%
Оставлены на повторный год обучения	0	0%	2 чел. переведены условно	0,5%	0	0%

Средний процент качества знаний в 2015 – 2016 уч. году составил **59,8%** и показал некоторое снижение качественных показателей **на 2,1 %** по сравнению с результатами 2015-2016 уч. года (по всему комплексу). Следует

обратить внимание на то, что и количество детей, закончивших учебный год с одной тройкой по предмету, несколько снизилось (33 человека) и составило 10 %.

**Сравнительный анализ качества знаний по классам (в %)
в 2015 – 2016 учебном году**

Качество знаний по классам (в %)				
	<i>1 триместр</i>	<i>2 триместр</i>	<i>3 триместр</i>	<i>Год</i>
2А	63%	62%	68%	68%
2Б	33%	35%	50%	50%
2В	85%	82%	85%	85%
2Г	77%	77%	81%	80%
3А	57%	40%	37%	50%
3Б	50%	41%	44%	41%
3В	56%	54%	56%	56%
3Г	59%	59%	54%	57%
4А	67%	61%	72%	67%
4Б	21%	37%	28%	28%
4В	68%	80%	72%	80%
4Г	67%	67%	76%	72%
4Д	31%	24%	24%	33%
Среднее	57%	55%	57%	59,8%



Анализ качества знаний по классам в 2015 – 2016 учебном году показывает, что по сравнению с началом учебном года обучающиеся 2

«А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» показали положительную или стабильную динамику, а обучающиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «Г» понизили уровень качества знаний по предметам. Вместе с тем, следует указать на **низкие показатели качества** в классах 3 «Б», 4 «Б», 4 «Д» классах.

Сравнивая результаты 2015 – 2016 учебного года с предыдущими годами, можно отметить некоторое снижение результатов качества знаний в начальной школе.

	2013 -2014 уч. год	2014-2015 уч. год	1 трим..	2 трим.	3 трим.	2015 -2016 уч.год
2-4 классы	60%	62%	57%	55%	57%	59,8%

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну тройку:

Предметы	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д	Всего
Английский язык					3	1	1	5			2		3	15 (1)
Русский язык		1	1		1	2				3				8 (2)
Математика				2	3			1	1					7 (3)
Окружающий мир		1							1	1				3
Итого	0	2	1	2	7	3	1	6	2	4	2	0	3	33

Таким образом, мы видим, что на первом месте в рейтинге стоит английский язык (15), затем русский язык (8) и математика (7). Учителям необходимо осуществлять стратегию, повышающую мотивацию к изучению данных предметов, эффективнее работать с детьми, имеющими одну «3» по предмету.

IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015 – 2016 учебном году явились:

- выполнение всеобуча,
- состояние преподавания учебных предметов,
- качество ЗУН учащихся,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ,
- подготовка и проведение итоговых контрольных работ и мониторингов за курс начальной школы,
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2015 – 2016 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль** (фронтальный вид контроля – контроль за деятельностью учителей, уровень УУД – срезовые, контрольные работы, мониторинги),

- **обзорный контроль (тематический вид):**

обеспеченность учащихся учебной литературой,

состояние школьной документации,

состояние учебных кабинетов,

контроль календарно-тематического планирования и программ,

календарно-тематического планирования занятий за счет школьного

компонента, выполнение программ и минимума контрольных,

проверочных и практических работ по всем предметам,

организация повторения учебного материала за курс начальной школы

организация работы кружков и секций,

система работы учителей с тетрадями учащихся,

организация итогового повторения,

посещаемость занятий учащимися,

работа с отстающими и «трудными» учащимися,

работа с учащимися с повышенной мотивацией к обучению,

состояние охраны труда и техники безопасности на уроках,

обеспеченность учащихся питанием;

- **административный контроль** за уровнем знаний и умений по предметам:

стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет,

промежуточный контроль (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества,

итоговый контроль (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга,

- **тематически-обобщающий контроль** - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы), анкетирование, анализ.

- **внешний контроль** – диагностики и мониторинги, осуществляемые Московским центром качества образования

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- 1) формы и методы работы с учащимися, применяемые на уроках
- 2) использование ИКТ
- 3) использование оборудования на уроках
- 4) самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- 5) классно-обобщающий контроль

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Для успешного выполнения всех контрольных заданий необходимо самое серьезное внимание обратить на формирование фундаментального умения, лежащего в основе всей учебной деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить обучающихся различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Справка по итогам проверки навыков чтения в 1-4 классах ГБОУ Школа № 480

Май 2016 г.

Цель проверки:

- 1) Контроль сформированности навыков чтения у обучающихся 1-4 классов
- 2) Коррекция несформированных навыков

Основание: ВСОКО

В апреле - мае 2016 г. была осуществлена проверка навыков чтения обучающихся 1-4 классов. В ходе проверки было установлено, что у большинства обучающихся начальной школы сформированы основные навыки чтения по следующим показателям:

- 1) Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста
- 2) Способ чтения
- 3) Безошибочность чтения
- 4) Выразительность чтения
- 5) Темп чтения

Класс	Осознанность чтения, понимание текста	Способ чтения целыми словами	Безошибочность чтения	Выразительность чтения	Темп чтения (норма и выше)
1 «А»	43%	30%	65%		83%
1 «Б»	96%	38%	38%		96%
1 «В»	94%	35%	58%		84%
1 «Г»	100%	31%	62%		93%
	83 %	34%	56%		89%
2 «А»	91%	86%	59%	86%	100%
2 «Б»	96%	65%	69%	85%	85%
2 «В»	92%	95%	75%	95%	95%
2 «Г»	100%	53%	53%	63%	85%
	95%	75%	64%	82%	91%
3 «А»	78%	86%	50%	82%	79%
3 «Б»	96%	88%	60%	84%	64%
3 «В»	100%	82%	55%	55%	64%
3 «Г»	93%	81%	56%	48%	63%
	92%	84%	55%	67%	68%
4 «А»	89%	100%	55%	83%	67%
4 «Б»	100%	100%	42%	89%	50%
4 «В»	100%	100%	88%	100%	75%
4 «Г»	100%	100%	72%	96%	88%
4 «Д»	100%	90%	40%	85%	65%
	98%	98%	59%	91%	69%
Среднее по школе	92%	74%	59%	81%	79%

Из показателей таблицы можно сделать вывод о некоторой положительной динамике с 1 по 4 класс отдельных навыков чтения по классам («Осознанность чтения», «Способ чтения текста целыми словами»). Однако, следует отметить, что навык «Безошибочность чтения» имеет очень низкие показатели во всех классах.

Рекомендации учителям 1-4 классов:

- Учителям 1-4 классов усилить контроль над учащимися, у которых не сформированы навыки чтения в нужной степени; наметить стратегию работы с целым классом и индивидуально по совершенствованию данных навыков
- Обратить внимание на показатель «Безошибочность чтения», взять под контроль формирование данного навыка у обучающихся, начиная с первого класса обучения
- Довести до сведения родителей анализ результатов навыков чтения учащихся 1-4 классов

У. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из главных статистических показателей работы 1-4 классов ГБОУ Школа № 480 являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-4 классов за 2015 – 2016 учебный год были выбраны следующие формы:

По русскому языку

- административный диктант с выполнением грамматического задания – 1-3 классы;
- участие во Всероссийской Проверочной работе по русскому языку в форме диктанта (1 часть) и Проверочной работы (2 часть) – 4 классы (май 2016 г.)

По математике

- административные итоговые контрольные работы по математике – 1-3 классы (апрель-май 2016 г.)
- итоговая работа для выпускников начальной школы по математике, внешний мониторинг МЦКО с независимым наблюдателем – 4 классы (обязательная диагностика в апреле 2016 г.)
- участие во Всероссийской Проверочной работе по математике – 4 классы (май 2016 г.)

По окружающему миру

- участие во Всероссийской Проверочной работе по окружающему миру – 4 классы (май 2016 г.)

По развитию метапредметных умений

- метапредметная диагностика читательской грамотности в 4-х классах, внешний мониторинг МЦКО с независимым наблюдателем – 4 классы (обязательная диагностика декабря 2015 г.)

Результаты внешнего мониторинга МЦКО по метапредметной диагностике читательской грамотности в 4-х классах (17 декабря, с независимым наблюдателем)

Цель диагностики – определение у выпускников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: чтение, окружающий мир.

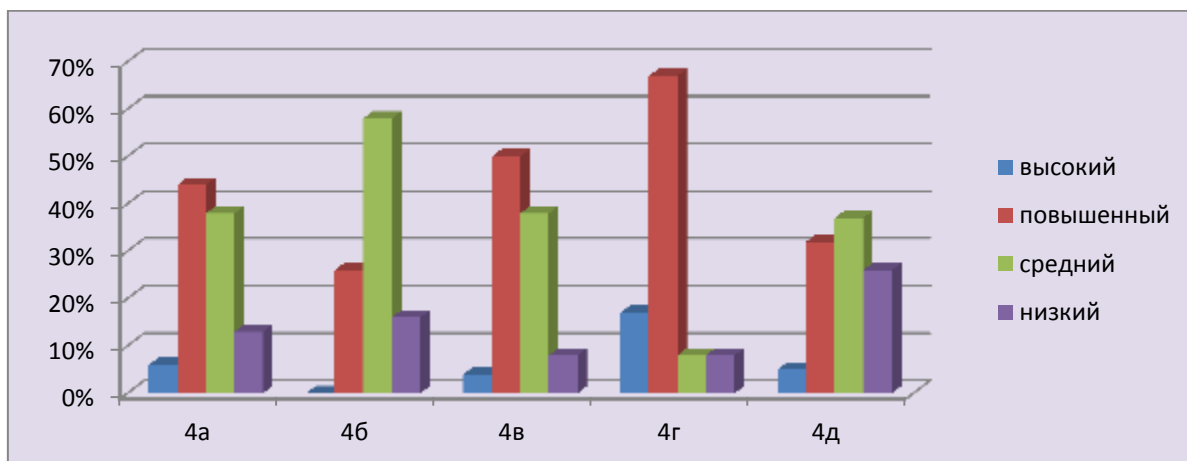
КЛАСС	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯВШИХ РАБОТУ	ПОКАЗАТЕЛЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ класса, % выполнения теста	СРЕДНИЙ БАЛЛ	% КАЧЕСТВА «4» и «5»
4 «А»	16 (88%)	51%	13,7	50%
4 «Б»	19 (100%)	41%	10,9	26%
4 «В»	24 (96%)	51%	13,7	54%
4 «Г»	24 (100%)	63%	17,1	84%
4 «Д»	19 (95%)	46%	12,4	37%

Уровни овладения планируемыми результатами
метапредметной диагностики читательской грамотности
в 4-х классах

Класс	Высокий 22-27 баллов	Повышенный 14-21балл	Средний 8-13баллов	Низкий 0-7 баллов
4 «А»	1 (6%)	7 (44%)	6 (38%)	2 (13%)
4 «Б»	0 (0%)	5 (26%)	11 (58%)	3 (16%)
4 «В»	1 (4%)	12 (50%)	9 (38%)	2 (8%)
4 «Г»	4 (17%)	16 (67%)	2 (8%)	2 (8%)
4 «Д»	1 (5%)	6 (32%)	7 (37%)	5 (26%)

Средний процент выполнения работы по г. Москве составил 56%.

Уровни овладения УУД (метапредметная диагностика) по классам

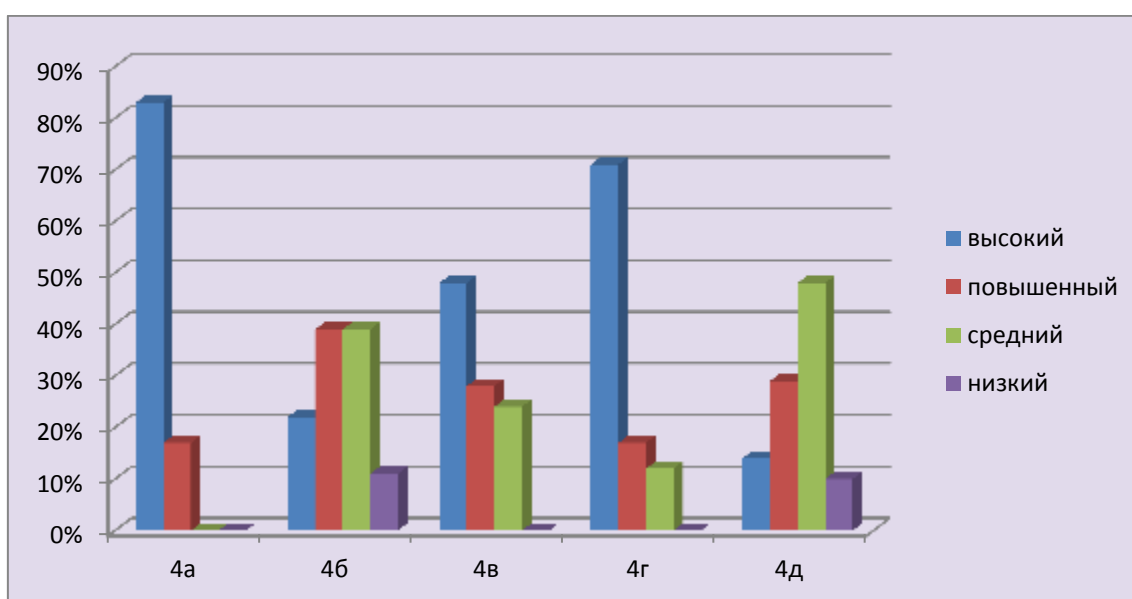


Результаты внешнего мониторинга МЦКО по математике
в 4 классах (14 апреля, с независимым наблюдателем)

Уровни овладения планируемыми результатами обучения математики
в 4-х классах

Класс	Высокий 15-17 баллов	Повышенный 11-14 баллов	Средний 6 – 10 баллов	Низкий 0-5 баллов
4 «А»	15 (83%)	3 (16,6%)	0 (0%)	0 (0%)
4 «Б»	4 (22%)	7 (38,8%)	7 (38,8%)	2 (11%)
4 «В»	12 (48%)	7 (28%)	6 (24%)	0 (0%)
4 «Г»	17 (71%)	4 (17%)	3 (12%)	0 (0%)
4 «Д»	3 (14%)	6 (29%)	10 (48%)	2 (9,5%)

Средний показатель выполнения работы по г. Москве составил 71%.
Уровни овладения УУД (математика) по классам



В мае 2016 года все обучающиеся выпускных (4-х) классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) на основании приказа Минобрнауки «О проведении мониторинга качества образования» № 1381 от 26.11.2015г.

Получение объективной и надёжной информации по этим направлениям исследования позволяет объективно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, способствующие обеспечению качества начального образования. Этим и определяется актуальность проводимой работы.

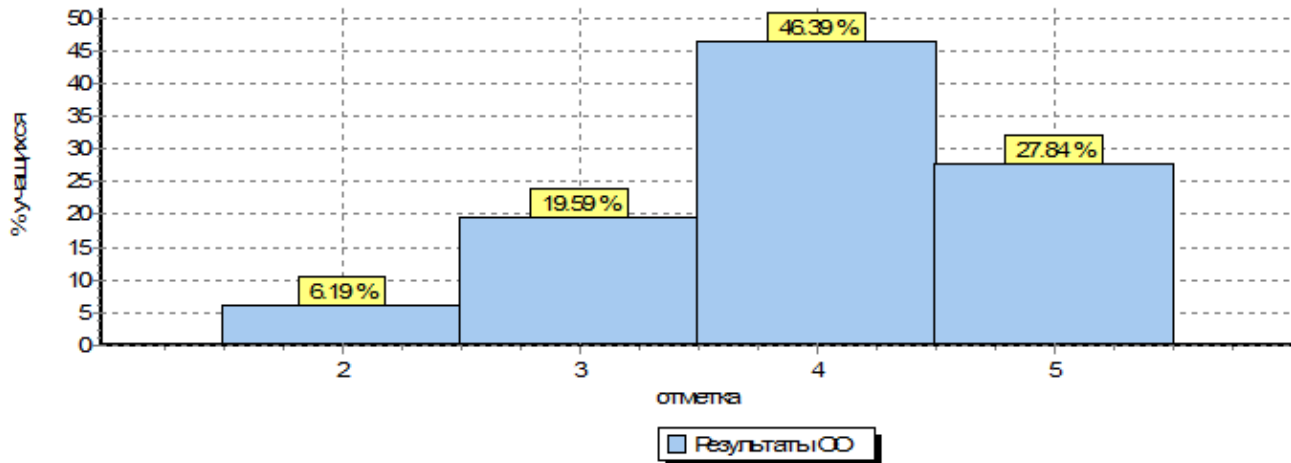
Результаты ВПР по русскому языку в 4 – х классах
(ВМКО по материалам МЦКО)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 43

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1184506	2.9	14.9	38.1	44.2
г. Москва	64367	1.9	10.9	37.3	49.9
Центральный	4224	1.4	8.9	37.7	51.9
(sch770480) ГБОУ Школа № 480	97	6.2	19.6	46.4	27.8

Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

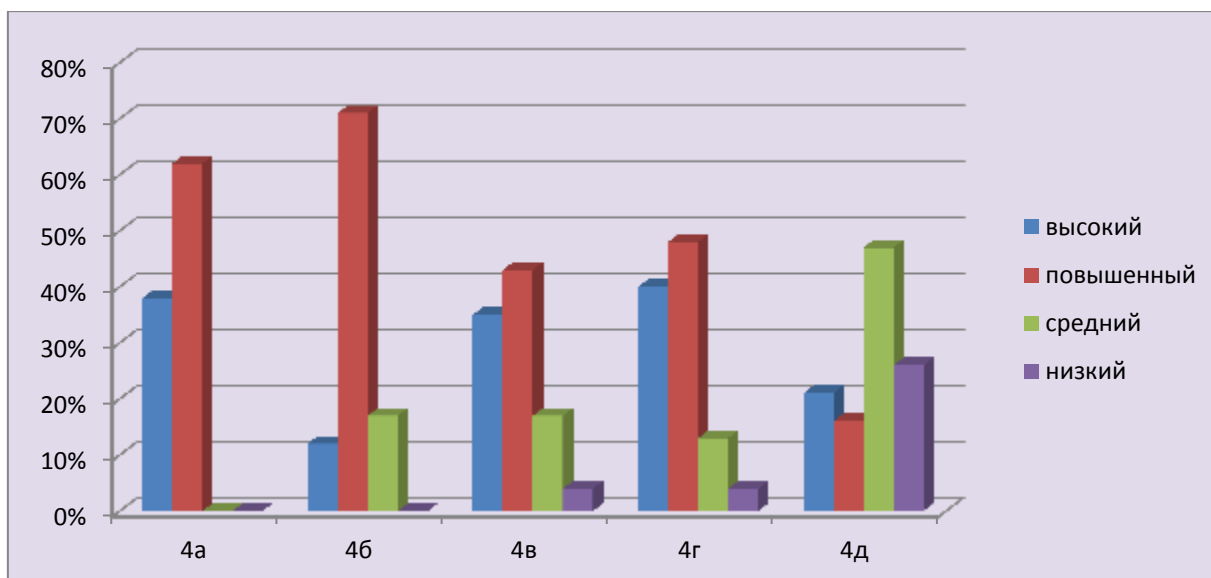
Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹		
	По ОО 97 уч.	По региону 64367 уч.	По России 1184506 уч.
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	59	68	67
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	88	91	90
Выделять предложения с однородными членами	71	81	81
Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	85	95	89
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	86	80	80
Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	88	88	78
Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86	85	81
Определять тему и главную мысль текста	52	61	61
Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	51	69	64
Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	48	70	66

Определять значение слова по тексту	48	81	69
Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81	84	78
Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	53	66	70
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	77	82	80
<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	72	78	74
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78	79	77
<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	53	65	63
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	87	89	82
<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	84	87	82
Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80	83	84
<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	63	67	63
Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	81	77	76
Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15	62	61

Уровни овладения планируемыми результатами обучения русскому языку
в 4 – х классах

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
4 «А»	13 (72%)	5 (38%)	8 (62%)	0 (0%)	0 (0%)
4 «Б»	17 (94%)	2 (12%)	12 (71%)	3 (17%)	0 (0%)
4 «В»	23 (92%)	8 (35%)	10 (43%)	4 (17%)	1 (4%)
4 «Г»	25 (100%)	10 (40%)	12 (48%)	3 (13%)	0 (0%)
4 «Д»	19 (90%)	2 (11%)	3 (16%)	9 (47%)	5 (26%)

Уровни овладения УУД (русский язык ВПР) по классам

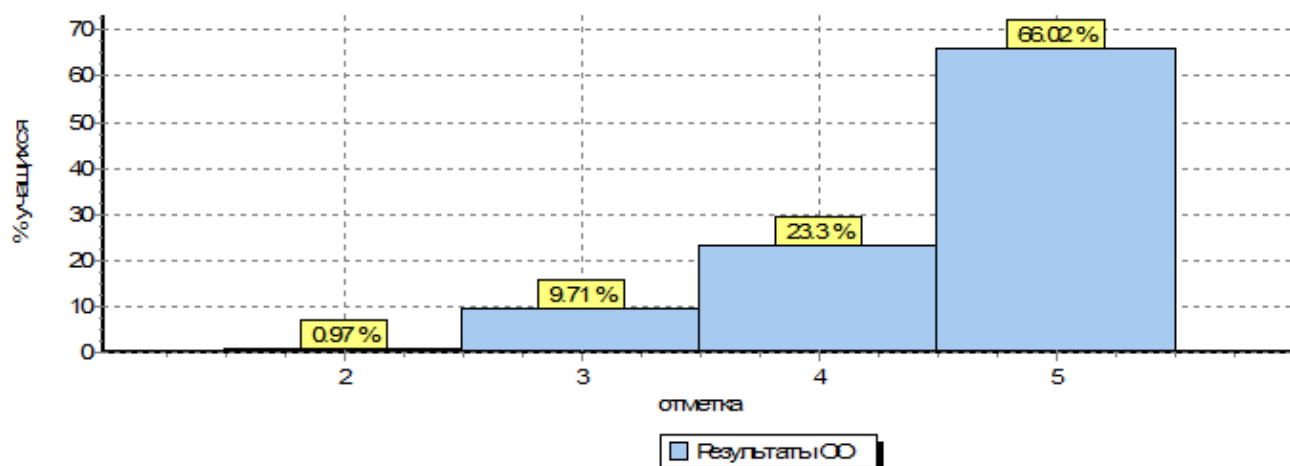


Результаты ВПР по математике в 4 – х классах (ВМКО по материалам МЦКО)

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
г. Москва	63249	1.5	9.3	20.9	68.2
Центральный	4236	1.1	7.1	20.3	71.6
(sch770480) ГБОУ Школа № 480	103	0.97	9.7	23.3	66

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
21		4	13	36	53
23	1	6	11	32	50
Комплект	1	10	24	68	103

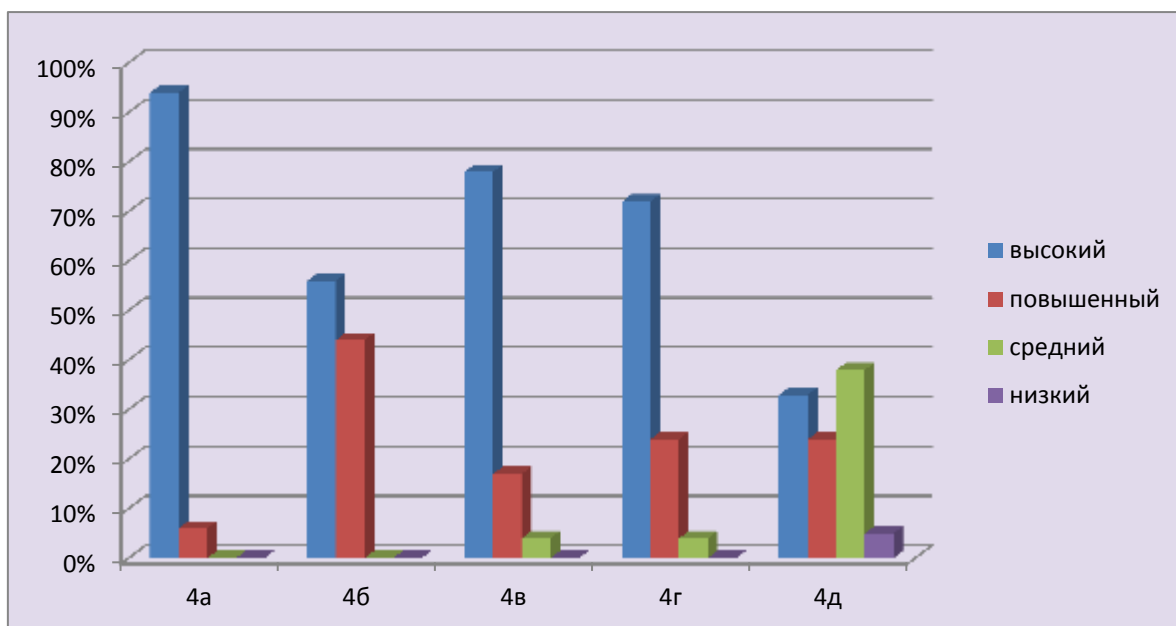
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ¹		
	По ОО 103 уч.	По региону 63249 уч.	По России 1180357 уч.
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97	97	94
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	93	91	88
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	92	93	91
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	74	80	71
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	84	79	77
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	57	72	70
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	93	96	95
<i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	87	89	87
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	83	80	76
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	64	66	56
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	91	86	70
	51	57	56
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	78	79	70
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	38	28	20

Уровни овладения планируемыми результатами обучения математике
в 4 – х классах

Класс	Кол-во обучающихся	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
4 «А»	16 (89%)	15 (94%)	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
4 «Б»	18 (100%)	10 (56%)	8 (44%)	0 (0%)	0 (0%)
4 «В»	23 (92%)	18 (78%)	4 (17%)	1 (4%)	0 (0%)
4 «Г»	25 (100%)	18 (72%)	6 (24%)	1 (4%)	0 (0%)
4 «Д»	21 (100%)	7 (33%)	5 (24%)	8 (38%)	1 (5%)

Уровни овладения УУД (математика ВПР) по классам



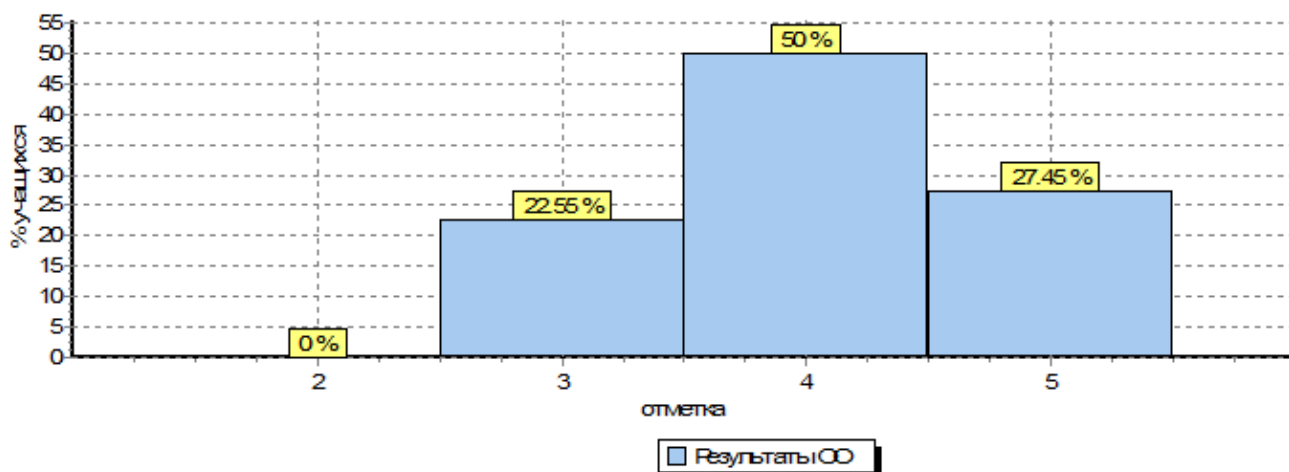
Результаты ВПР по окружающему миру в 4 – х классах (ВМКО по материалам МЦКО)

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
г. Москва	61217	0.78	13.1	52.1	34
Центральный	4177	0.24	10.1	50.3	39.4
(sch770480) ГБОУ Школа № 480	102	0	22.5	50	27.5

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
29	16	28	13	57
30	7	23	15	45
Комплект	23	51	28	102

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

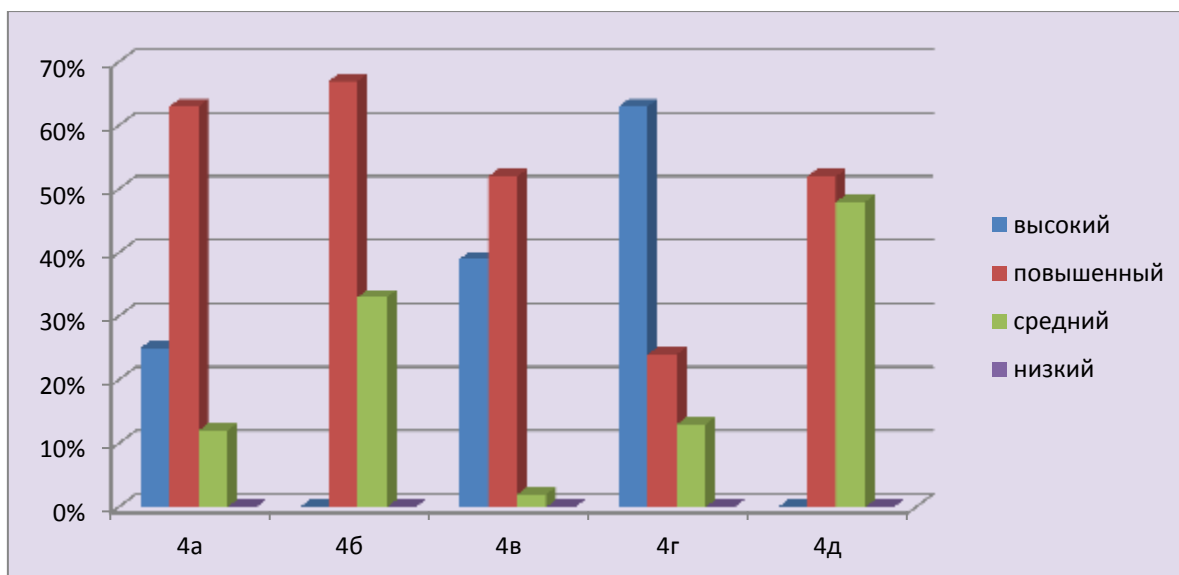
Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения		
	По ОО 102 уч.	По региону 61217 уч.	По России 1179427 уч.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	94	95	91
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	77	76	69
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	62	73	71
	91	91	82
	49	53	55
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	93	92	86
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	84	90	75
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные	82	85	81
	73	83	55

события;Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наб людения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	49	54	35
Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	73	67	66
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	80	89	85
	56	76	67
	46	55	42
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	86	75	57
Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	84	84	84
	63	81	80
	67	71	74
	77	74	73
	32	43	38

**Уровни овладения
планируемыми результатами обучения окружающему миру
в 4 – х классах**

Класс	Кол-во обучающихся	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
4 «А»	16 (89%)	4 (25%)	10 (63%)	2 (12%)	0 (0%)
4 «Б»	18 (100%)	0 (0%)	12 (67%)	6 (33%)	0 (0%)
4 «В»	23 (92%)	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)	0 (0%)
4 «Г»	24 (96%)	15 (63%)	6 (24%)	3 (13%)	0 (0%)
4 «Д»	21 (100%)	0 (0%)	11 (52%)	10 (48%)	0 (0%)

Уровни овладения УУД (окружающий мир ВПР) по классам



В апреле – мае в начальной школе были проведен итоговый контроль знаний для определения уровня образовательных достижений обучающихся 1-3 классов.

Цель итогового контроля состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности их дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.

**Результаты оценки образовательных достижений
обучающихся 1-3 классов по математике
по итогам 2015 – 2016 учебного года**

МАТЕМАТИКА 1 классы

Класс	Кол-во детей, выполнявших работу	% обучающихся, справившихся с работой	% качества
1 «А»	23 (96%)	100%	64%
1 «Б»	22 (92%)	100%	81%
1 «В»	31 (100%)	100%	77%
1 «Г»	29 (100%)	83%	77%

Типичные ошибки:

- ✓ Выбор способа действия при решении текстовых задач
- ✓ Устные вычисления с переходом через разряд
- ✓ Нетвёрдое знание состава числа
- ✓ Нахождение длины отрезков

МАТЕМАТИКА 2 классы

Класс	Кол-во детей, выполнявших работу	% обучающихся, справившихся с работой	% качества за работу	% качества по предмету за год
2 «А»	21 (94%)	90%	67%	73%
2 «Б»	24 (92%)	100%	92%	65 %
2 «В»	26 (93%)	96%	80%	90 %
2 «Г»	23 (88%)	91%	65%	81 %

Типичные ошибки:

- ✓ Выбор способа действия при решении текстовых составных задач
- ✓ Недостаточная сформированность устных и письменных вычислений в концентре «100»

- ✓ Нахождение компонента действия при решении уравнений

МАТЕМАТИКА 3 классы

Класс	Кол-во детей, выполнявших работу	% обучающихся, справившихся с работой	% качества за работу	% качества по предмету за год
3 «А»	29 (97%)	86%	66%	77%
3 «Б»	26 (96%)	62%	42%	82%
3 «В»	24 (96%)	92%	70%	60%
3 «Г»	27 (96%)	59%	22%	82%

Типичные ошибки:

- ✓ Выбор способа действия при решении текстовых задач
- ✓ Недостаточная сформированность умения устных и письменных вычислений в концентре «1000»
- ✓ Нахождение компонента действия при решении уравнений
- ✓ Устные вычисления в выражениях на порядок действий

Рекомендации учителям 1-4 классов:

- Провести тщательный анализ проведённых итоговых работ
- Провести качественную работу над ошибками
- Включение в план урока заданий по предупреждению ошибок
- Тренировать навык устного счёта
- Наладить систему взаимопосещений уроков для передачи опыта

Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 1-3 классов по русскому языку по итогам 2015 – 2016 учебного года

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 классы

Класс	Кол-во детей, выполнявших работу	% обучающихся, справившихся с работой	% качества
1 «А»	23 (96%)	83%	74%
1 «Б»	24 (100%)	96%	87%
1 «В»	31 (100%)	90%	68%
1 «Г»	29 (100%)	97%	83%

Типичные ошибки:

- ✓ Пропуск, замена, искажение
- ✓ Написание имён собственных
- ✓ Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА – ЩА и т.д.
- ✓ Оформление предложений

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 классы

Класс	Кол-во детей, выполнявших работу	% обучающихся, справившихся с работой	% качества за работу	% качества по предмету за год
2 «А»	21 (95%)	90%	71%	68%
2 «Б»	25 (96%)	92%	76%	54 %
2 «В»	26 (93%)	96%	58%	80 %
2 «Г»	20 (77%)	95%	85%	89%

Типичные ошибки:

- ✓ Правописание безударных гласных в корне слов, проверяемых и непроверяемых ударением
- ✓ Перенос слов (*осенью*)
- ✓ Пропуск, замена, искажение
- ✓ Написание имён собственных
- ✓ Написание слов с разделительным Ь

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 классы

Класс	Кол-во детей, выполнявших работу	% обучающихся, справившихся с работой	% качества за работу	% качества по предмету за год
3 «А»	29 (97%)	90%	45%	80%
3 «Б»	24 (89%)	92%	71%	48%
3 «В»	24 (96%)	87%	66%	60%
3 «Г»	27 (96%)	44%	30%	82%

Типичные ошибки:

- ✓ Правописание безударных гласных в корне слов, проверяемых и непроверяемых ударением
- ✓ Правописание орфограмм корня
- ✓ Определение падежей имён существительных
- ✓ Разбор слов по составу
- ✓ Синтаксический разбор предложения

Рекомендации учителям 1-4 классов:

- Провести тщательный анализ проведённых итоговых работ

- Провести качественную работу над ошибками
- Эффективнее работать над орфографической зоркостью
- Тщательно отрабатывать и давать большее количество тренировочных упражнений на все изученные орфограммы
- Наладить систему взаимопосещений уроков для передачи опыта

Качество знаний по отдельным предметам за 2015 – 2016 уч. год (в %)

Предметы	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	4д	Ср.
Литературное чтение	91	85	100	94	77	100	60	100	100	100	100	100	91	90
Русский язык	68	54	80	89	80	48	60	82	83	50	88	76	68	71
Английский язык	86	66	89	92	63	56	56	61	77	61	80	80	33	69
Математика	73	65	90	81	77	82	60	82	72	50	96	80	72	75
Окружающий мир	82	73	86	96	97	96	68	100	89	83	100	96	91	89

VI. РАБОТА С КАДРАМИ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Качество подготовки обучающихся зависит в большей степени от уровня квалификации педагогического коллектива, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В начальной школе на 01.09.2015 года работало 17 учителей.

Статистические данные кадрового состава:

- *По образованию:*
17 учителей (100%) имеет высшее педагогическое образование
- *По квалификационным категориям:*
На конец года (01.06.2016) имеют высшую квалификационную категорию - 6 учителей (35%), первую кв. категорию - 10 учителей (59%),
- *Повышение квалификации учителей:*
Учителя ГБОУ Школа № 480 не останавливаются на достигнутом уровне профессионального мастерства, повышают свой квалификационный уровень. В 2015 - 2016 учебном году 3 учителя (18%) учителей обучались на курсах повышения квалификации по ОРКСЭ в МИОО (72 часа) и «ФГОС ОВЗ. Концепция, структура, содержание» 7 учителей (41%).

Методическая работа

Цель методической работы школы:

- 1) диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса в школе
- 2) выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива учителей начальной школы и отдельных его сотрудников
- 3) качественное выполнение ООП НОО

Задачи методического объединения учителей начальных классов:

- повышения качества образования обучающихся
- оказание методической помощи членам педагогического коллектива;
- коррекция задач учебно-воспитательного процесса с учетом мониторинга;
- повышение ответственности учителей за учебно-воспитательный процесс путем совершенствования их педагогической компетентности – через внедрение новых, передовых, эффективных методов и приемов работы в практику преподавания;
- совершенствование системы мониторинга за состоянием и ведением школьной документации.

Методическая тема школы: «Поиск путей наиболее эффективных форм и методов обучения с целью реализации главной задачи учебно-воспитательного процесса: повышения качества знаний обучающихся в условиях внедрения ФГОС».

В рамках работы над методической темой школы были проведены следующие мероприятия:

Заседания Педагогического совета школы по темам и участие в них:

Ноябрь 2015 г. – «Одарённые дети. Развитие познавательных способностей обучающихся как условие повышения качества знаний в условиях работы по ФГОС» (Положенцева М.А.), «Развитие одаренности

ребенка в образовательном процессе. Методы, приемы формирования и развития УУД на уроках в рамках реализации ФГОС» (Смирнов М. Е.)

Январь 2016 г. - «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»(Положенцева М. А.), «Технологическая карта современного урока» (Лукьянова О. В.)

Март 2016 г. – создание видеофильма «Деятельностный подход в обучении. Активные и интерактивные методы обучения для повышения качества знаний обучающихся» (Рыжова Е. А., Лукьянова О. В.) (из опыта работы учителей начальной школы ГБОУ Школа № 480)

Реализация ФГОС

- Ежегодное составление рабочих программ по предметам, в которых прописаны целевые установки, уровни достижения планируемых результатов по годам обучения.
- Использование деятельностного подхода в обучении, применение активных и интерактивных методов обучения для повышения качества образования.
- Активное использование ИКТ – технологий, работа с ЦОР. Работа учителей и обучающихся 1 - 4 классов в информационном пространстве, выполнение отдельных заданий, создание презентаций, проектов, фильмов. Дистанционное участие в олимпиадах и творческих конкурсах.
- Осуществление внеурочной деятельности для повышения качества образования
- Проведение открытых уроков для обмена опытом работы по ФГОС:

Октябрь 2015 г.

1) проведение открытых уроков учителями Дуплевой Ю. Ю., Кокаревой М. В., Коляскиной Л. Л., Куприяновой Н. Н. для родителей обучающихся 1-х классов и учителей школы;

2) проведение открытых уроков учителями 4-х классов Гречун С. В., Киселёвой Я. Ю., Новиковой Е. А., Смирновым М. Е., Филимоновой И. М. для родителей будущих первоклассников:

Январь – март 2016 г.

проведение открытых уроков в 1-4 классах для проведения видеосъёмки, создание видеофильма «Деятельностный подход в

обучении. Использование активных и интерактивных методов обучения для повышения качества знаний обучающихся» (из опыта работы учителей ГБОУ Школа № 480)

- Активное использование экскурсионной деятельности для осуществления внеклассной работы по предмету:

1 «А» класс – экскурсия в «Музей - усадьбу Трубецких», музей «Русские валенки», посещение театров.

1 «Б» класс – экскурсия в школьную библиотеку, школьный музей В. В. Талалихина, посещение театров.

1 «В» класс – экскурсия в школьную библиотеку, школьный музей В. В. Талалихина, посещение театров.

1 «Г» класс – экскурсия в «Московский планетарий», посещение театров.

2 «А» класс – экскурсия в Дарвиновский музей «Удивительный мир животных», экскурсия в музей А.С. Пушкина «По сказкам Пушкина», экскурсия в «Парк-усадьбу Трубецких», посещение театров

2 «Б» класс – экскурсия в «Музей кочевых культур», «К. Паустовского», «Истории Москвы», музей – усадьбу «Коломенское», музей А. С. Пушкина, посещение театров.

2 «В» класс – экскурсия в «Музей Леса», музей «Огни Москвы», музей-усадьбу «Коломенское», посещение театров.

2 «Г» класс – экскурсия в музей А. Рублёва, музей Бахрушина, посещение театров.

3 «А» класс – экскурсия в Дарвиновский музей, «Музей А. С. Пушкина», посещение театров.

3 «Б» класс – экскурсия в Третьяковскую галерею («Обзорная», «В гостях у сказки»), посещение театров.

3 «В» класс – экскурсия в «Экспериментариум» (2), «Геологический музей», «Биологический музей им. Тимирязева», «Огни Москвы»

3 «Г» класс – экскурсия в музей «Усадьба князей Голицыных в Кузьминках», «Усадьба Деда Мороза», «Город профессий» («Кидбут»), посещение театров.

4 «А» класс - экскурсия в Дарвиновский музей, «Музей А. С. Пушкина», посещение театров.

4 «Б» класс - экскурсия в Дарвиновский музей, «Музей А. С. Пушкина», посещение театров.

4 «В» класс - экскурсия в «Московский планетарий», посещение театров.

4 «Г» класс – экскурсия в Московский Планетарий, музей им. Дурова, музей П. Бажова, музей «Огни Москвы», «Музей археологии Москвы, посещение театров.

4 «Д» класс - экскурсия в «Зоологический музей», «Музей космонавтики», посещение театров.

- В учебно-воспитательном процессе активными помощниками были и остаются родители наших учеников.

Работа с родителями

- Школа осуществляла в течение года очень тесный контакт с родительской общественностью по разным направлениям деятельности:

Август 2015 г. – открытая конференция для родителей. Встреча в актовом зале школы с администрацией и учителями, подведение итогов 2014-15 уч. г. и определение основных задач на 2015-16 уч. г.

Ноябрь 2015 г. – день открытых дверей «Адаптационный период первоклассников». Встреча в актовом зале с администрацией школы и учителями, психолого-педагогической службой, знакомство с предметной средой школы, проведение открытых уроков в 1-х и 4-х классах.

Февраль 2016 г. – общее собрание для родителей обучающихся 3-их классов по теме «О введении нового курса ОРКСЭ».

Апрель 2016 г.– день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Была организована встреча в актовом зале с администрацией школы, психологом, логопедом. Директор школы Гусева Е. П. ознакомила родителей с перспективами развития школы, профильностью обучения в старшей школе. Ознакомление родителей с образовательным пространством школы, с предметно - развивающей средой, посещение школьных музеев.

Октябрь – май 2016 – проведение открытых тематических классных часов в начальной школе, подготовка и проведение праздников «День учителя», «День матери», «Новый год», «Масленица», конкурс военно-патриотической песни «Синий платочек», «Последний звонок».

Все результаты учебно-воспитательного процесса начальной школы регулярно отражалась на сайте образовательного учреждения. Родители имели постоянный доступ в электронный журнал ГБОУ Школа № 480 для ознакомления с учебными достижениями обучающихся и д/з.

Кроме того, учителя начальной школы на РС освещали вопросы УВП, проводили воспитательные беседы для родителей всего

класса и индивидуально.

**Участие учеников начальной школы
в творческих конкурсах, олимпиадах**

Ноябрь 2015 г. – участие в Российском конкурсе «Русский медвежонок» обучающихся 2-4 классов.

Ноябрь 2015 г. – участие в «Зимней онлайн - олимпиаде «Плюс» по математике» обучающихся 1-4 классов

**Результаты открытой Московской онлайн
олимпиады «ПЛЮС» 2015 г. по ГБОУ Школе № 480**

Классы	Кол-во участников	Диплом победителя	Похвальная грамота	Сертификат участника
1а	5	5	-	-
2а	7	2	4	1
2б	8	2	6	-
2в	17	5	6	6
2г	6	2	2	2
3а	9	2	6	1
3б	9	4	5	-
3в	16	4	9	3
3г	18	4	9	5
4а	7	7	-	-
4б	7	6	1	-
4в	10	8	2	-
4г	10	6	4	-
4д	10	3	6	1
Итого	140	60 (43%)	60 (43%)	19 (14%)

Январь 2016 г. – участие в математическом конкурсе «Кенгуру выпускникам» 4 классы.

Март 2016 г. - участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру» учащихся 2-4 классов

Март 2016 г. - участие в городских олимпиадах «Московский второклассник», «Московский третьеклассник»



**Результаты Московской метапредметной олимпиады
для учащихся начальной школы
по ГБОУ Школа № 480**

Название олимпиады	Количество участников	Призёры	Победители
Московская олимпиада «Московский второклассник 21 века-2016»	35	6	2
Московская олимпиада «Московский третьеклассник 21 века-2016»	49	13	1
Московская олимпиада «Московский четвероклассник 21 века-2016»	49	13	15

Работа Методического объединения учителей начальных классов.

По плану один раз в триместр проходили заседания МО учителей начальных классов, на которых обсуждались основные вопросы УВП: работа по ФГОС второго поколения, работа в информационном

пространстве, подводились итоги проведения административных контрольных работ, мониторингов, проведение предметной недели, работа с одарёнными детьми, проведение стартового, рубежного и итогового контроля по предметам.

Особое внимание было обращено на выявление одарённых учеников. С этой целью были проведены конкурсы: участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру», «Русский медвежонок», проводились тематические фестивали проектных и исследовательских работ. Дети приняли активное участие в городской дистанционной олимпиаде «Московский второклассник», «Московский третьеклассник», «Московский четвероклассник», в городских математических онлайн-олимпиадах. Многие ученики начальной школы имели возможность тренировать вычислительные навыки, занимаясь на платформе «Учи.ру».

В 2015-16 уч. году учителя 4-х классов осуществляли работу по программе «Преемственность». В ноябре 2015 г. были проведены открытые занятия всеми учителями 4-х классов в д/с комплекса. Дети-дошкольники также посещали уроки в первых классах. Показателем результативности этой работы стало большое количество детей, пришедших в первые классы по двум зданиям комплекса.

III. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2016 –2017 учебном году обратить особое внимание на следующие аспекты учебно-воспитательной работы:

- **повышение качества образования учащихся по предметам;**
- повышение профессиональных компетенций учителя
- продолжение работы по повышению мотивации школьников к обучению
- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- эффективное использование информационно – коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе
- активизация работы по преемственности между ДО и начальной школой
- активное участие обучающихся начальной школы в олимпиадах и творческих конкурсах городского уровня
- осуществление дальнейшей работы над созданием единой развивающей среды начальной школы

Отв. по УВР начальной школы:

/М. А. Положенцева/