

Уважаемые родители. Подходит к концу первый учебный год!

Каким он был для Вашего первоклассника? Оправдались ли Ваши надежды и ожидания. Сумел ли Ваш ребенок освоить роль ученика, адаптироваться к школьным условиям, завести новых друзей? Ведь от того, с каким «багажом» ученик закончит **первый** класс зависит его настрой на дальнейшую учебу.

Наиболее важным показателем успешности первоклассника является достаточно быстрая адаптация к школе.

Каковы признаки успешной адаптации?

Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Такие дети адаптируются в течение первых двух месяцев обучения. Они относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой. Сюда же можно отнести и степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому.

Но самым важным, на наш взгляд, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

У детей со средним уровнем адаптации период «привыкания» у школе затягивается. Они не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям.

Третья группа дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Такие дети с большим трудом усваивают учебные программы. Они чрезмерное возбуждение, агрессивные или, наоборот, вялые У них проявляется тревожность, нежелание идти в школу... Стресс ослабляет иммунитет: первоклассник часто болеет, замедляется рост, снижается вес. Чем дольше протекает процесс адаптации, тем выше риск нарушений физического и психического здоровья ребёнка, и тем больше ему требуется внимания родителей.

В такую «Группу риска» в основном попадают дети, которые были Недостаточно психологически подготовлены к школе:

- мало играли и общались со сверстниками;
- Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованным и любопытным имели высокую степень тревожности и низкую самооценку
- Имели логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения
- Были моторно не ловкими, не умели сосредотачиваться и доводить дело до конца.
- Проблемы со здоровьем тоже негативно сказываются на учебной деятельности и успеваемости детей. И т.д.

Психолого – педагогическая практика показывает, что причины приводящие к школьной неспешности очень разнообразны и индивидуальны. Сюда входят и психологические и физические и личностные характеристики ребенка. Следовательно, помощь необходимая «неуспешному» первокласснику должна быть индивидуальной, продуманной и структурированной.

Многие проблемы связанные с «привыканием» к школе решаются непосредственно во время учебы. Но для их решения необходимы прежде всего помощь и поддержка самых близких для ребенка людей – его семьи.

Понять и оценить возможности помощи и поддержки своего ребенка Вы можете ознакомившись с содержанием специально составленных буклетов.

Также, оценить степень адаптации Вашего ребенка к школе, Вам поможет «Анкета для родителей первоклассника»