

**Департамент социальной защиты населения города Москвы**

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Городской центр профилактики безнадзорности и правонарушений среди  
несовершеннолетних «Дети улиц»**

**ЗАЦЕПЕРЫ, РУФЕРЫ, ДИГГЕРЫ – ПРОБЛЕМА МЕГАПОЛИСА, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Москва  
2013

**Редакционная коллегия:**

Авторы-составители:

Теряева С.В., к. п. н., методист методического отдела ГБУ «Городской центр «Дети улиц»;

Веробян А.Ю., начальник отдела взаимодействия с КДН и ЗП, профилактики правонарушений и безнадзорности ГБУ «Городской центр «Дети улиц»;

Кутыркина О. В. начальник отдела по связям с общественностью ГБУ «Городской центр «Дети улиц»;

Гришина Е.С. специалист отдела по связям с общественностью ГБУ «Городской центр «Дети улиц»;

Крылова Е.С. специалист отдела по связям с общественностью ГБУ «Городской центр «Дети улиц».

Коренкова Е.В. начальник отдела организации деятельности ПДН УТ МВД России по ЦФО.

**Под общей редакцией:**

директора «Городского центра «Дети улиц» А.А. Любцова

Материалы методического пособия отражают современные представления об экстремальных развлечениях несовершеннолетних: зацепинге, ружинге, диггерстве и т.д. В нем рассматриваются проблемы личностного становления несовершеннолетних группы риска и возможные пути их решения. В качестве средства профилактики экстремального поведения несовершеннолетних, в пособии предлагаются методические рекомендации по решению данных проблем.

Методическое пособие предназначено для специалистов учреждений системы профилактики.

Городской центр «Дети улиц», 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Экстремальные развлечения подростков: зацепинг, рифтинг, диггерство	5
1.1. Поведенческие и психологические особенности подростков	5
1.2. Современный досуг несовершеннолетних	7
2. Пути решения проблемы экстремального поведения несовершеннолетних	10
2.1. Эмоциональное развитие несовершеннолетних	10
2.2. Методические рекомендации по решению проблемы экстремального поведения несовершеннолетних	10
2.3. Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних	11
3. Комплекс занятий и упражнений по профилактике экстремального поведения	14
3.1. Игра «Визитная карточка»	14
3.2. Игра «Матрешка»	16
3.3. Игра «Реклама»	17
3.4. Упражнение «Кто Я?»	19
3.5. Игра «С чужого голоса»	20
3.6. Игра «Без командира»	21
ЛИТЕРАТУРА	23
ГЛОССАРИЙ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	25
Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта	
Игры «Дозор, Дозор Лайт»	

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема отклоняющегося поведения подростков извечная проблема педагогики. Серьезные трудности представляет эта проблема на современном этапе общественного развития, в эпоху демократических и экономических преобразований, которые привели к коренным изменениям в сознании людей. Особенно труден этот период приходится подросткам, которые в силу возрастных особенностей отличаются личностной нестабильностью и противоречивостью.

Основные противоречия:

■ между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления.

■ подросток считает себя взрослым, оставаясь по своим реальным силам ребенком (*«Я взрослый, а поэтому взрослым не доверяю»*);

■ подросток больше всего нуждается в референтной группе, он хочет входить в ту или иную группу, считаться ее полноправным членом, жить по ее законам, но именно группы подростков наиболее замкнуты и трудно принимают в себя новичков, что часто создает особое пространство одиночества вокруг подростка с трудностями в общении;

■ для подросткового возраста характерно стремление отстаивать свое право на индивидуальность и уникальность, при этом одновременно быть «ни на кого не похожим» и «быть как все».

В силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития, могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления. Они, в свою очередь, создают объективные предпосылки для возникновения и проявления экстремального поведения у подростков: поездок снаружи метро и поездов, неформальных передвижений по высотным точкам зданий, исследований искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях и т.д.

Что объединяет эти проявления кроме опасности? Это, конечно, погоня за адреналином. Запрещать данные действия бесполезно, запреты вызывают только больший интерес.

*Вывод один – надо искать альтернативу.*

## **1. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ЗАЦЕПИНГ, РУФИНГ, ДИГГЕРСТВО**

### **1.1. Поведенческие и характерологические особенности подростков**

Одной из главных характеристик подросткового возраста является вхождение в общественную жизнь, появление новых обязанностей, активное стремление к самореализации, к успехам в конкретном виде деятельности. У подростка происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование его личности, в результате чего его интересы меняются. Они становятся более дифференцированными и стойкими.

*Поведенческие и характерологические особенности подростков:*

- направление своей активности и энергии на благо (в ущерб) себе или окружающим;
- низкая (завышенная) самооценка, размытость границ личности, трудности в осознании и проявлении своих чувств, искаженность ценностных ориентиров и нравственных понятий.

Подросток начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь. Этот процесс нередко проявляется в форме экстремального поведения.

*Экстремальное поведение подростков имеет ряд причин:*

- занятость родителей и неумение налаживать контакты со своими детьми, организовывать совместный досуг;
- слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них подростков;
- неэффективность досуговой системы;
- бесконтрольное развитие референтных групп: зацеперов, руферов, диггеров и т.д., которые объединяются в сообщества, используя Интернет, и пополняют свои ряды несовершеннолетними экстремалами. В основном эти группы формируются из несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (см. таблицу 1 и рис.1-2).

**Таблица 1**

*Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП*

	<b>2010 г.</b>	<b>2011 г.</b>	<b>2012 г.</b>
<b>Количество несовершеннолетних на территории (района) округа, всего:</b>	<b>1731938</b>	<b>1805235</b>	<b>1834682</b>
<b>7-14 лет</b>	<b>706796</b>	<b>764291</b>	<b>763773</b>
<b>15-17 лет</b>	<b>420938</b>	<b>410124</b>	<b>390506</b>
<b>Состоит на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав</b>	<b>7805</b>	<b>7150</b>	<b>6071</b>

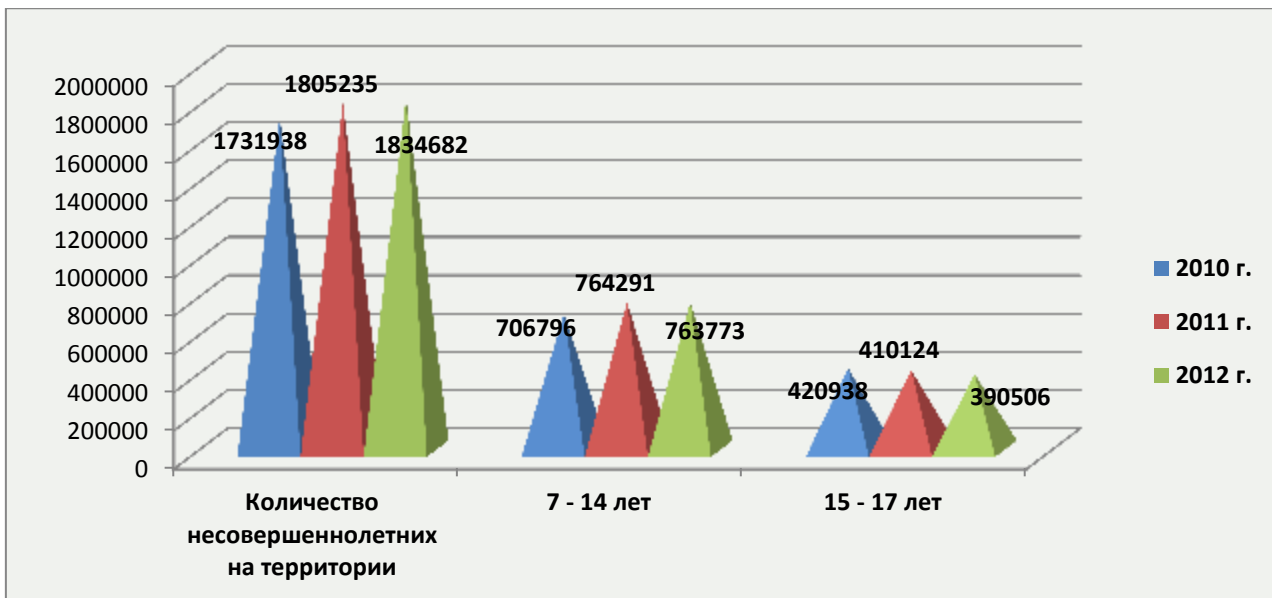


Рисунок 1. Количество несовершеннолетних АО

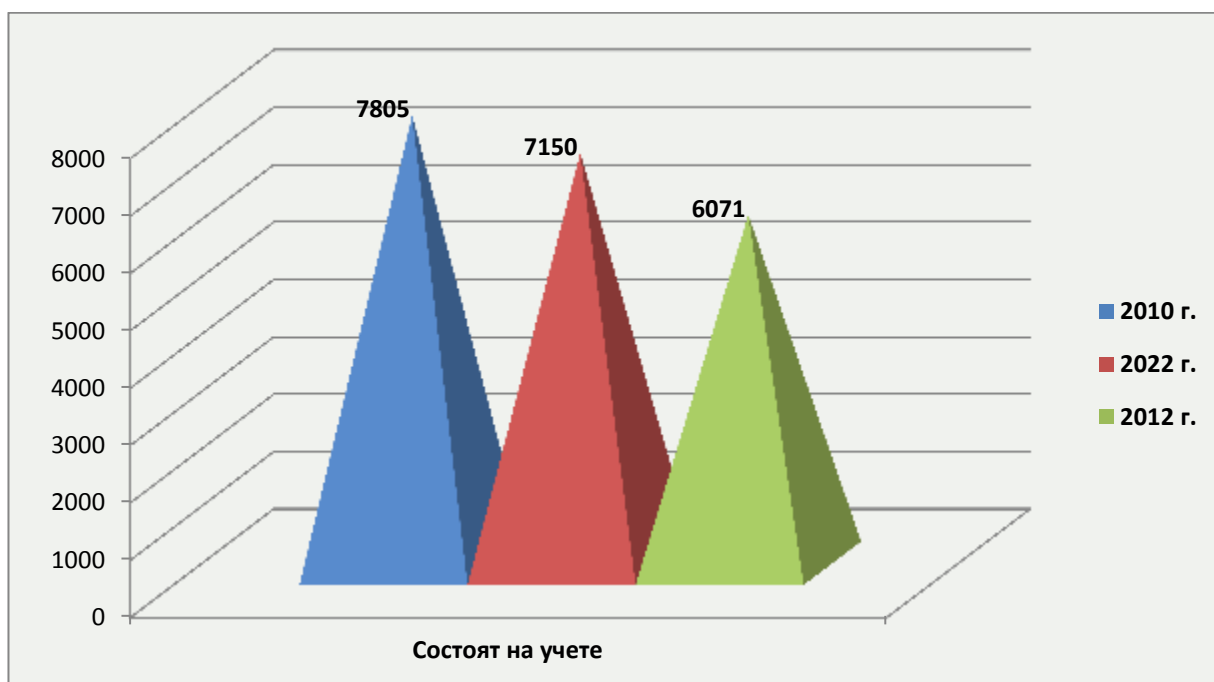


Рисунок 2. Состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних

### 1.2. Современный экстремальный досуг несовершеннолетних

**Зацепинг** (трейсёрфинг) – относительно новое экстремальное увлечение несовершеннолетних, пришедшее с Запада, которое сегодня превратилось в серьезную проблему для железной дороги, которая проявляется в:

- высоком проценте гибели любителей экстрима;
- сбоем в движении транспорта, в том числе скоростного;
- стрессе для машиниста, обязанностью которого является осмотр места происшествия.

«Зацеперы» цепляются снаружи за выступающие части поездов (различные поручни, лестницы, подножки и другие конструктивные элементы вагона или локомотива), устраиваются на сцепках между вагонами или даже забираются на крышу, и, таким образом, проезжают несколько станций. В год на железных дорогах страны гибнет несколько сотен подростков.

В результате *мониторинга социальных сетей в интернете*, можно отметить, что *зацепинг* обычно рассматривается практикующими его пассажирами либо как экстремальное развлечение <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%F0%E5%E9%ED%F1%B8%F0%F4%E8%ED%E3> - *cite note-LifeForExtreme-5*, либо как свободный способ езды при поездке на поезде куда-либо, обладающий, по их мнению, рядом преимуществ по сравнению с ездой в вагоне:

- получение удовольствия от скорости и процесса езды;
- расширенный обзор окружающей местности;
- возможность проехать с относительным комфортом при переполненности вагона;
- возможность сэкономить на оплате проезда;
- возможность осуществлять посадку и высадку на ходу поезда при движении с небольшой скоростью, что позволяет успеть на отправляющийся поезд или покинуть его до полной остановки;
- возможность осуществлять проезд на поезде, не осуществляющем перевозку пассажиров (на товарном, почтовом или служебном поезде, на одиночном локомотиве, на пассажирском поезде, совершающем служебный рейс и т. д.);
- повышение общей мобильности при перемещении по поезду (то есть возможность попасть в вагон с внешней стороны тогда, когда в него сложно попасть через двери, например, из-за сильной переполненности поезда, наличия закрытых дверей в междвагонных переходах и т. д.) и возможность проникнуть в вагон или из него нестандартными способами (через окно, междвагонную резину и т. д.);
- по мнению ряда трейнсёрферов, навык проезда снаружи поездов способствует развитию общей физической и ментальной подготовки и может сыграть роль при спасении в экстренной ситуации.

Полицейские регулярно проводят рейды на станциях, но зацепинг становится только популярнее. Нарушителю грозит лишь небольшой штраф - всего сто рублей. Многие воспринимают это как плату за экстремальный способ проезда.

Так, за 2012 года, на участке оперативного обслуживания УТ МВД России по ЦФО было травмировано 68 несовершеннолетних (АППГ-75), из них смертельно-33 (АППГ-34), на территории Москвы травмировано 14 подростков.

Всего на территории Московского транспортного узла травмировано 12 несовершеннолетних москвичей и 29 подростков - жителей Московской области, со смертельным исходом: 7 жителей Москвы и 22 - Московской области.

**Руфинг** (от англ. Roof – крыша, крышелаз) - передвижение по высотным точкам зданий. Несовершеннолетние становятся руферами (бейскамберами, бейсджамперами и т.п.) по разным причинам: интерес к панораме верхнего обзора, возможность отдохнуть от суеты, чувство свободы и пр. Этот вид экстрима руферы считают самым романтичным. *Бейскамберы* (от англ. clamber – карабкаться, цепляться, взбираться, трудный подъем) поднимаются на вышки без страховки, при том чем выше они забираются, тем больше получают адреналина. Заброшенная вышка в Электростали высотой 215 метров считается самой культовой. Одни ищут вверху адреналин, другие – избавление от страха высоты, третьи – романтическую панораму сверху.

Не меньшая опасность угрожает *бейсджамперам*. Они прыгают с высоты со специальным парашютом. В 2006 году погиб Брайан Ли Шуберт, один из основателей бейсджампинга (от англ. jump – прыгать). Среди столичных подростков популярен паркур. *Трейсеры* используют такие основные факторы, как сила и ее правильное приложение. Используя свое тело, по их мнению, надо уметь как можно быстрее оказаться в определенном месте. При этом они руководствуются принципом Дэвида Белля – «нет границ, есть лишь препятствия, которые можно преодолеть». Один трейсер написал на форуме: «Если я умру за паркур, то буду знать – прожил жизнь не зря, не умер за креслом компа, а погиб в полете».

**Диггерство** – (от англ. digger – копатель) – исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях. *Диггер* в переводе -рабочий, выполняющий земляные работы, землекоп. Диггеры в заброшенных бомбоубежищах отыскивают вещи, представляющие какую-то ценность.

Очень часто диггерство сопряжено с разного рода опасностями, поэтому оно считается увлечением в основном мужской части несовершеннолетних, однако, девушки тоже не редкие гости подземелий. Диггеры интересуют практически все подземные сооружения — бомбоубежища (как заброшенные, так и функционирующие), подвалы, подземные реки и коммуникации, старые шахты, тоннели метро и

метрострой. Особый интерес диггеры проявляют к старинным сооружениям и их устройству, хотя проникновение на такие закрытые объекты преследуется по закону. К таким объектам относятся метрополитен и метрострой, сооружения, стоящие на балансе МО РФ. Объекты, интересные для диггеров, существуют не только в крупных городах, но и в городах областного и районного подчинения.

Поклонников индустриального туризма, т.н. *сталкеров*, среди столичной молодежи насчитывается множество. *Сталкер* (от англ. stalker) – упорный исследователь, охотник, ловчий. Это любитель подземелий и заброшенных бомбоубежищ, подвергающий себя огромному риску: может пройти обвал перекрытий или проходов.

Проблема «экстремалов» пришла к нам с Запада. И это не только проблема подростковой психики, которая рвётся к выплеску эмоций. Это проблема социальная. К сожалению, у нас мало специалистов, которые этим занимаются за исключением полиции.

## **2. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **2.1. Эмоциональное развитие несовершеннолетних**

Эмоциональное развитие несовершеннолетних также, как и другие психические процессы, подчиняется определенным закономерностям.

С точки зрения исследователя Х. Ремшмидта, в несовершеннолетнем возрасте встречается три типа эмоционального реагирования:

**1. Эмоциональная неустойчивость** - мотивационная ситуация характеризуется, с одной стороны, стремлением к самостоятельности и самоуважению, а с другой - столкновением с регламентацией и ожиданиями окружающих;

**2. Нападение или отступление** – агрессивное поведение или тенденция избежать столкновения;


**3. Идеализм** - неумение критично взглянуть на окружающую действительность и вследствие этого видение только какой-то одной, желательной стороны этого мира.


Подросток еще не ушел от игры и продолжает испытывать потребность в игровых видах деятельности. Своеобразным механизмом защиты игры от самого себя выступает потребность в романтике, в приключениях, в ярких и эмоциональных событиях. Это стоит подчеркнуть особо — *нормальное развитие подростка без событийно-эмоционального ряда жизнедеятельности практически невозможно.*


### **2.2. Методические рекомендации по решению проблемы экстремального поведения несовершеннолетних**


При проведении государственным бюджетным учреждением «Городской центр «Дети улиц» аналитической работы по установлению причин и условий, способствующих развитию зацепинга, ружерства и диггерства, стало ясно, что подростки могут воспитываться в сравнительно благополучных семьях, но не иметь определенного положительного и деятельного досуга.


С подростками работают различные организации. Ими занимаются Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационные центры, культурно-досуговые учреждения, но эта работа не в полной мере и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании профилактической деятельности в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности воздействия на личность подростка, способных обеспечить его личностное развитие. Одним из условий повышения эффективности профилактической работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростка и позитивное эмоциональное развитие с учетом его **потребностей**:

 **во взрослом человеке, но не в каждом взрослом** (построение в профилактическом пространстве особых отношений с подростком — отношений созидающего взаимодействия);

 **в героях** (подросток будет искать кумира для подражания и этим кумиром, чаще всего, становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел);

 **в коллективе сверстников как естественной среде нормального развития;**

 **в сотрудничестве с другими людьми;**

 **в защите прав на яркие и сильные эмоции**, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы;

### **в равных семейных отношениях.**

Перед специалистами профилактики стоят три специфических **задачи**:

- педагогическое просвещение родителей в отношении особенностей подросткового возраста;
- определенное замещение родителей в тех случаях, когда они не хотят и не могут занять необходимую для развития подростка позицию;
- защитанесовершеннолетнего от жестокости и равнодушия мира взрослых.

Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов профилактического воздействия.

### **2. 3. Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних**

1. Одним из методов предупреждения случаев травматизма подростков в результате увлечения зацепингом, является, в первую очередь, пресечение административных правонарушений, связанных с безопасностью движения, предусмотренных главой 11 КоАП РФ.

2. Проведение профилактических бесед с несовершеннолетними и пропагандистская работа средств массовой информации.

3. Совместная работа с ОУР, ООРИ ЛУ МВД России на транспорте.

4. Организация мониторинга социальных сетей Интернета на предмет выявления групп и объединений неформальной направленности, осуществляющих свою деятельность на территории г. Москвы и Московской области, а также организации «сходок зацеперов» на территории всего Центрального Федерального округа.

5. Создание архива печатных, видео- и фотоматериалов по профилактике детского травматизма на объектах транспорта, высотных зданиях, метро, заброшенных шахт и т.д.

6. Просмотр профилактических материалов, видеосюжетов и фотоматериалов.

7. Создание волонтерских отрядов из участников неформальных объединений.

8. Организация взаимодействия с Московским городским научно-исследовательским институтом скорой помощи имени Н. В. Склифосовского по ведению профилактической работы с подростками группы социального риска.

9. Организация досуга несовершеннолетних, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия, игротренинги, семейные игры (см. Приложение 2) и т.д.

*В целях активизации профилактической работы в данном направлении необходимо:*

— повысить уровень взаимодействия с общественными формированиями, занимающимися проблемами подростков, и территориальными ОВД в целях улучшения оперативной осведомленности о несовершеннолетних правонарушителях, относящих себя к неформальным группам «зацепинга», «руфинга», «диггерства»; активизировать работу по организации целенаправленных профилактических мероприятий на наиболее криминогенных и травмоопасных участках обслуживания;

— выйти с предложением о показе на ТВ видеороликов по предупреждению «зацепинга», «руфинга», «диггерства»;

— проводить мониторинг в Интернете с целью своевременного выявления и пресечения несанкционированных сборов молодежи на объектах транспорта;

— активизировать работу по разобличению групп, занимающихся «зацепингом», «руфингом», «диггерством»;

— выйти с законодательной инициативой по ужесточению наказания по гл. 11 КоАП РФ;

— проводить совместные межведомственные оперативно-профилактические мероприятия «Несовершеннолетний правонарушитель», направленные на своевременное выявление и пресечение фактов зацепинга, руферства, диггерства на участке оперативного обслуживания Московского транспортного узла ЛУ (ЛО) УТ МВД России по ЦФО (данное указание направлено в ЛУ (ЛО) исх. № 15/16404 от 04.10.2012 г.).

*Основные приемы работы:*

— выявление мест проведения досуга молодежи, находящихся рядом с железной дорогой, информирование о них сотрудников полиции; пресечение фактов нахождения несовершеннолетних на железнодорожных перегонах, так как хождение по железнодорожным путям является основной причиной травматизма (особенно если они в наушниках или в капюшоне); своевременное пресечение зацепинга при



попытке гражданина забраться на железнодорожный состав при подъезде (или при спрыгивании с состава) на перроне железнодорожной станции;

— при выявлении взрослых лиц, занимающихся зацепингом, руфингом, диггерством или вовлекающих несовершеннолетних в эти группы необходимо провести разъяснительную профилактическую работу, направленную на возникновение психологического фактора «вины» у взрослого лица за возможную смерть несовершеннолетнего и прекращение данного вида деятельности;

— проведение разъяснительной работы в образовательных, социальных учреждениях и на улицах;

— при выявлении подростков, причисляющих себя к зацеперам, руферам, диггерам в ходе беседы или тестирования (см. Приложение 1) необходимо провести профилактическую работу, направленную на формирование здоровой жизненной позиции и прекращение данного занятия;

— мониторинг социальных сетей в Интернете с целью своевременного получения информации о местах сходов (по возможности необходимо информировать сотрудников полиции о данном факте для проведения совместного рейда);

— пропаганда в социальных сетях «антизацепинга» и «антируфинга»;

— при выявлении подростка, занимающегося трейсерфингом, руфингом, диггерством в ходе совместного рейда с сотрудниками полиции и при привлечении данного подростка к административной ответственности необходимо провести с ним и его семьей психологическую и социальную работу, а также вовлечь данного подростка в общественно полезную жизнь по месту жительства и учебы.

### **3. КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ И УПРАЖНЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Комплекс занятий и игр по профилактике экстремального поведения несовершеннолетних для участников добровольческого движения «Лидер» ГБУ «Городского центра «Дети улиц».

#### **3.1. Игра «Визитная карточка»**

**Цель:** Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних

**Задачи:**

- развить способности к выявлению Я-концепции - реальной самоидентификации лидера;
- развить способности подростка соединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта;
- развить лидерские качества, подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации;
- способствовать формированию умения излагать материал внятно и ярко.

**Размер группы:** не более 20 участников. Это связано не с возможностью проведения упражнения, а с его эффективностью. Большой размер группы приведет к размыванию внимания и ослаблению концентрации на партнере.

**Ресурсы:** большой лист-ватманка каждому участнику; для группы — фломастеры, ножницы, клейкая лента, краски, клей, большое количество печатной продукции (рекламные проспекты, брошюры, иллюстрированные журналы и газеты).

**Время:** около часа.

#### **Ход упражнения**

«Визитная карточка» - серьезное задание, предоставляющее нам возможность стимулировать самоанализ, самоидентификацию участников тренинга. Такая работа является необходимым предварительным этапом для самоактуализации — преобразования из пассива в актив всех тех необходимых представлений, умений, навыков, которыми обладает претендент на лидерство.

Это упражнение отлично работает на начальной стадии тренинга, так как оно предполагает знакомство участников группы друг с другом. Кроме того, условия работы потребуют от участников многообразных и не директивных контактов с членами команды.

Сначала каждый участник складывает полученный им ватманский лист по вертикали пополам и делает в этом месте разрез (большой настолько, чтобы в образовавшееся отверстие можно было просунуть голову). Если теперь мы наденем на себя лист, то увидим, что превратились в живую рекламную тумбу, у которой есть лицевая и тыльная сторона.

На передней части листа участники тренинга составят индивидуальный коллаж, рассказывающий о личных особенностях игрока. Здесь, на "грудке", нужно подчеркнуть достоинства, но не забыть и о

качествах, которые, мягко скажем, не доставляют вам особой радости. На тыльной стороне ватманского листа ("спинке") отразим то, к чему вы стремитесь, о чем мечтаете, чего хотели бы достичь.

Сам коллаж составляется из текстов, рисунков, фотографий, которые можно вырезать из имеющейся печатной продукции и дополнить при необходимости рисунками и надписями, сделанными от руки.

Когда работа по созданию визитной карточки завершена, все надевают на себя получившиеся коллажи и совершают променад по комнате. Все гуляют, знакомятся с визитками друг друга, общаются, задают вопросы. Приятная негромкая музыка - отличный фон для этого парада индивидуальностей.

**Завершение:** обсуждение упражнения. Вопросы участникам тренинга:

— Как вам кажется, возможно ли эффективно руководить другими, не зная толком, кто ты есть сам?

— Кажется ли вам, что в ходе задания вы смогли лучше понять, что вы за человек? Удалось ли вам достаточно полно и внятно создать свою визитную карточку?

— Что было легче - говорить о своих достоинствах или отражать на листе свои недостатки?

— Нашли ли вы среди партнеров кого-то, кто похож на вас? кто очень отличается от вас?

— Чей коллаж запомнился вам больше всего и почему?

— Как может подобный вид работы повлиять на развитие лидерских качеств?

Наше восприятие - то зеркало, которое формирует наше впечатление о себе, нашу Я-концепцию. Безусловно, окружающие нас люди (семья, друзья, коллеги) корректируют нашу самоидентификацию. Иногда до такой степени, что представление о собственном Я изменяется до неузнаваемости у человека, склонного воспринимать мнение со стороны и доверять другим гораздо больше, чем самому себе.

Некоторые люди имеют очень детально разработанную Я-концепцию. Они свободно могут описать собственную внешность, умения, навыки, черты характера. Считается, что чем богаче мое представление о себе, тем проще я могу справиться с решением различных проблем, тем более спонтанным и уверенным буду в межличностной коммуникации.

### **3.2. Игра «Матрешка»**

**Цель:** Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних

**Задачи:**

- развить у участников навыки самоанализа;
- способствовать преодолению внутренних барьеров, страхов и неуверенности перед другими людьми;
- способствовать развитию аналитических качеств, помогающих быть лидерами.

**Размер группы:** игра предполагает камерную ситуацию, а потому предпочтительна группа до 15 человек.

**Ресурсы:** большая матрешка.

**Время:** в зависимости от количества участников и уровня самораскрытия.

**Ход игры**

«Матрешка» - это одна из психодраматических техник, способствующая самораскрытию и самопознанию членов группы. Как всегда при использовании психодраматических техник, успех упражнения во многом зависит от тренера. Успех этот сопряжен с созданием доверительной и поддерживающей личностной атмосферы. Участники должны быть сосредоточены на высказываниях и эмоциях товарищей, избегать всяческих комментариев, насмешек, реакций, которые могут спугнуть откровение, обидеть.

Добровольцу, вышедшему на площадку из числа участников тренинга, дается в руки матрешка и предлагается открывать ее, добираясь до наименьшей куколочки. Каждый слой обозначает для нашего героя его сущность, так что под внешней оболочкой — каким видят его окружающие — скрываются более глубокие и тайные уровни.

Игра начинается словами:

— Это я (фамилия и имя участника), каким меня видят окружающие...

Продолжение может быть таким: «Это я - такой, каким меня знают сослуживцы/друзья/семья/любимая/каким я являюсь на самом деле». Можно направить разговор в определенное русло и просить высказываться лишь о лидерских качествах, потенциале, удачах и прочетах, страхах и ожиданиях...

### 3.3. Игра «Реклама»

**Цель:** Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних

**Задачи:**

- развить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
- развить самостоятельность, творческий подход к заданию, лидерские навыки в участниках тренинга;
- развить способность убеждать - навыке, необходимом для лидера.

**Размер группы:** не важен.

**Ресурсы:** хорошо, если у тренера будет возможность предоставить участникам упражнения листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, куски цветной ткани, парики и другие элементарные театральные атрибуты.

**Время:** 60-90 минут.

**Ход упражнения**

Это одно из очень эффективных упражнений для создания атмосферы доверия, сотрудничества, совместного творчества.

Группа разбивается на пары. Важно проследить за тем, чтобы вместе оказались люди, как можно менее знакомые друг с другом. Ведущий объясняет задание.

— Представьте, что каждый из вас - член закрытого элитарного клуба. Естественно, что вы знакомы со всеми его участниками, доверяете им, вам хорошо вместе. Раз в году двери клуба открываются для всех. В этот день вы можете попытаться ввести в круг членов клуба своих друзей. Для этого вам предстоит подготовиться и дать своему товарищу такую рекомендацию, чтобы ни один из членов клуба не смог проголосовать против приема новичка. Это нелегко, но возможно. Как практически будет проходить прием? Вы разбили на пары. Каждый из участников пары подумает несколько минут и расскажет своему партнеру об одном своем положительном качестве.

Качество это может быть любым, но значимым. В свою очередь, рассказавший о себе выслушивает историю своего партнера о том качестве, которое выделяет его среди других людей и позволяет претендовать на прием в клуб. После того как вы поделились друг с другом информацией о своем положительном качестве, вам придется поломать голову над тем, каким образом представить перед членами клуба вашего товарища.

Отрекомендовать его вы можете любым максимально эффективным способом. Например:

- интервью, представляющее героя, в теле- или радиостудии;
- рисунок, комикс, шарж с последующим театрализованным комментарием;
- инсценировка, представляющая личные качества кандидата;
- комментарий спортивного обозревателя (если ваш герой делает успехи в спорте и именно здесь проявляются его человеческие достоинства, упорство, надежность, сила воли), репортаж с выставки, концерта, конкурса (при условии, что достижения вашего героя проявляются именно в этой сфере деятельности);
- стихотворение, песня.

Жанр рекламного выступления не регламентирован. Все, чем богата ваша фантазия, может оказаться удачным. Позаботьтесь лишь о том, чтобы избранная форма максимально отражала содержание вашего представления. Еще одна важная деталь: рассказывая о достоинствах человека, не забудьте назвать его имя! Всем понятно задание? Есть вопросы? Пары приступили к работе.

— Заканчиваем знакомство с партнером. Уточните последние детали и приступайте к подготовке своей рекламной пятиминутки. Через 20 минут объявляется общее собрание членов клуба для обсуждения кандидатов.

Эти 20 минут ведущий проводит в работе с участниками, переходя от пары к паре, стимулируя работу над рекламой. Иногда придется посоветовать, какая форма будет наиболее актуальна для рассказа о том или ином качестве, помочь преодолеть стеснение в восхвалении пока что малознакомого человека перед другими малознакомыми людьми.

Нередко вмешательство и поддержка режиссера потребуются даже на более раннем этапе, когда участники пары рассказывают друг другу о своих достоинствах. Порой можно услышать от молодого «актера»: «А я не знаю, какие у меня положительные черты!» Выясняется, что для многих проще определить, в чем они слабы, несовершенны, чем назвать качества, которыми человек вправе гордиться.

Иногда черты характера подменяются названием достижений: «Я — лучший в классе ученик», «У меня — первое место в городе по плаванию!» В таких случаях пробуем перевести достижения на другой язык: что во мне помогло добиться такого яркого результата? Упорство? сила воли? стремление довести дело до конца?

— Внимание, объявляется минутная готовность! Просьба всем собраться в зале клуба на церемонию представления новых участников!

Сейчас нам предстоит познакомиться с новыми кандидатами. Если рекомендация, представленная вам, уважаемые члены клуба, покажется достаточной и убедительной, прошу своими аплодисментами высказать решение о приеме в члены клуба. А теперь я приглашаю на сцену первую пару участников!

Завершение.

Отмечаем оригинальные идеи и удачные выступления, дружелюбность атмосферы и важность поддержки.

### **3.4. Упражнение «Кто?»**

**Цель:** Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних

**Задачи:**

- способствовать преодолению внутренних барьеров, страхов и неуверенности перед другими людьми;
- продемонстрировать на практике различия, присущие подходу людей к одной и той же проблеме, рассмотреть существующие методы и подходы к ее разрешению;
- развивать эмпатические способности участников тренинга как лидеров.

**Размеры группы:** желательно работать в камерной обстановке, с группой в 10-15 человек.

**Ресурсы:** хорошо, если у тренера будет возможность предоставить участникам упражнения листы ватмана, краски, карандаши, фломастеры, куски цветной ткани, парики и другие элементарные театральные атрибуты.

**Время:** 60-90 минут.

**Ход упражнения**

Можно было бы назвать это задание антирекламой по аналогии со смыслом предыдущего упражнения. Но в том-то и дело, что это задание абсолютно не будет носить критический или обличительный характер. Напротив, оно поможет переосмыслить вещи, кажущиеся нам негативными, увидеть «оборотную сторону медали».

В нашем случае речь пойдет об использовании рефрейминга для изменения негативной самооценки на позитивную. Разбиваем группу на пары. В каждой паре просим партнеров в течение 10 минут обменяться друг с другом информацией о себе так, чтобы в фокусе разговора оказалась какая-либо черта характера или привычка, которая самим человеком воспринимается как нечто негативное, мешающее. Затем в течение 20 минут каждому из участников пары необходимо будет приготовить свой взгляд на это качество, с тем, чтобы представить его с положительной стороны.

Например, медлительность воспринимается как вдумчивость и умением неспешно, основательно осваивать жизненный материал; недостаток храбрости оборачивается хорошей природной самозащитой, отсутствием авантюризма; всеядность - проявлением интереса к жизни, любопытством, стремлением к универсальности знаний и умений.

*На следующем этапе* методика рефрейминга должна быть оформлена в некий жанр: переосмысление качества представляется остальной группе в виде песни, театральной сценки, монолога, рисунка, комикса и т.д. - в форме, которая максимально отражает переосмысленное качество. Чем убедительнее будет рефрейминговый перевертыш, чем эмпатичнее задание будет по отношению к партнеру, тем успешнее результат упражнения.

**Завершение: обсуждение упражнения.**

Обращение к героям рефрейминговых перевертышей с вопросом, насколько новым показался им увиденный взгляд на проблему. Задумывались ли они прежде о подобных возможностях самооценки? Обмен мнениями о наиболее удачных/спорных представлениях. Чем понравилось задание? В чем оно оказалось сложным? Что я открыл в себе?

### **Круг как метафора**

Мои взаимоотношения с другими, способы вхождения в круг общения, круг причастности, к тому или иному человеку, событию, процессу. Круг жизненных проблем.

### **3.5. Игра «С чужого голоса»**

**Цель:** Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних

**Задачи:**

- развитие коммуникативных умений: слышать, слушать, запоминать и воспроизводить информацию;
- способствовать развитию навыков диалогового стиля общения в практике лидера, развить его эмпатические возможности;
- тренироваться в «отзеркаливании» собеседника, пристройке.

**Размер группы:** роли не играет, но все же лучше камерный состав (12-16 участников).

**Ресурсы:** не требуются.

**Время:** зависит от числа участников и их готовности к диалогу.

**Ход упражнения**

Вся команда разбивается на пары. В течение пяти минут один из участников рассказывает товарищу о себе в свободной форме. Следующие пять минут они меняются ролями. Когда игроки в парах перезнакомились, все участники тренинга собираются вместе. Начинается второй этап упражнения, в котором каждый из партнеров представляет другого. При этом он говорит от первого лица, старается использовать жесты, интонацию, мимику товарища, пытается войти в его образ и вести рассказ как бы от его имени.

**Завершение**

Завершая упражнение, интересно обсудить те чувства, которые возникли у участников в связи с восприятием себя со стороны. Помогло ли "отзеркаливание" и партнерское взаимодействие увидеть в себе самом что-то, на что раньше не обращали внимания? Как слышится со стороны ваш голос? Как воспринимаются в зеркале действий партнера ваши мимика, жесты, тон разговора? Что понравилось игрокам в такой картинке, а что захотелось изменить?

### **3.6.Игра «Без командира»**

**Цель:** Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних

**Задачи:**

- развивать способности к сотрудничеству как альтернативы конфликта в групповой деятельности;
- изучать преимущества и недостатки коллективной ответственности;
- развивать умение и готовность принимать ответственность на себя, отрабатывать умения продуктивно действовать в не директивной среде в условиях неопределенности.

**Размер группы:** оптимальный - до 20 человек.

**Ресурсы:** не требуются.

**Время:** около 20 минут.

**Ход игры**

— Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только того и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу люди подобного типа боятся. Есть и другой тип - неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы мир непременно погибнет!

Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно! Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Слушаем задания и пытаемся как можно лучше справиться с ними. Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, ни знаков, ни

хватания за руки. Работаем молча, максимум - взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

Продолжим тренировать личную ответственность. Выстройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту;
- два круга;
- треугольник;
- шеренгу, в которой все участники выстраиваются по росту;
- живую скульптуру "Звезда", "Медуза", "Черепаша"...

**Завершение:** обсуждение игры.

— Кто из вас лидер по натуре?

— Легко ли было отказаться от руководящего стиля поведения?

— Что вы чувствовали? Успокоил ли вас очевидный успех группы в попытках самоорганизации? Теперь вы больше надеетесь на товарищей, не так ли? Не забудьте, что и каждый из вас внес лепту в общую победу!

— Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было оценок, советов, указаний?

— Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Б.С. Психология подростка: [Психология развития]: учеб. пособие / Волков Б.С. - М. : Пед. о-во России, 2001.
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности, 1998
3. Лелюх В.Ф. Проблемы девиантности и социально-правовой адаптации молодежи. Улан-Удэ, 1999
4. Масалев Б.Г. Досуг: методология и методика. М., 1995
5. Личность: Мифы и реальность : Альтернатив. взгляд. Систем. подход. Инновац. аспекты / В. С. Мухина . - 2. изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2010 . - 1088 с.
6. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 284 с.
7. Тугушева А.Л. Представления о социальной успешности и личностное самоопределение юношества: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007. 24 с.

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>
2. [http://www.psychologos.ru/articles/view/chas\\_tishiny\\_i\\_chas\\_mozhno\\_igra](http://www.psychologos.ru/articles/view/chas_tishiny_i_chas_mozhno_igra)
3. <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200404107>—исследовательские проекты.
4. Субботин А.И. Рефлексивно-деятельностный подход к сознанию. URL: [www.chestisvet.ru/index.php4](http://www.chestisvet.ru/index.php4)
5. <http://www.hr-portal.ru/tool/metodika-dagnostiki-stepeni-gotovnosti-k-risku-shuberta>
6. Новости <http://ria.ru/ocherki/20130123/919395650.html#ixzz2O4SW4cod>
7. Диггерство <http://gotomoscow.ru/diggery-kroty-gorodskix-podzemelij/>
8. Источник - М. Кипнис <http://www.psychologos.ru/a> (АСТ, Прайм-Еврознак).

#### ГЛОССАРИЙ

**ЗАЦЕПЕРЫ** - любители езды на крыше поезда.

**ТРЕЙНСЁРФИНГ** (от английского *train surfing* — наружная езда) — способ передвижения, проезд на автосцепных устройствах, на крыше или на межвагонных буферах пассажирских поездов.

**БЕКРАЙДИНГ** - зацепинг с задней стороны хвостового вагона. Самая распространённая и безопасная разновидность. Перед самым стартом зацепер залезает либо запрыгивает сзади на сцепку, фару, буфер или на подножку (вариантов куча), и держится за выступы и ручки.

**БИТВИНВАГОНРАЙДИНГ** - езда между вагонами поезда, развитие бэксайд зацепинга. Также на сленге трейнсёрферов межвагонье именуется как «МВ», «битвин», «промежка».

**РУФРАЙДИНГ** - проезд на крыше поезда.

**ФРОНТРАЙДИНГ** - проезд на автосцепке находящейся спереди поезда.

**БОРТВАГОНРАЙДИНГ** - проезд снаружи электрички (с боку).

**ООД ПДН УОООП УТ МВД России по ЦФО** – отделение организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних управления организации охраны общественного порядка управления на транспорте Министерства внутренних дел России по Центральному Федеральному округу.

**ЛО МВД РФ** – линейное отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**ЛУ МВД РФ** – линейное управление Министерства внутренних дел РФ.

**ПДН** – подразделение по делам несовершеннолетних.

**ОДН** – отделение по делам несовершеннолетних.

**ППСП** – патрульно-постовая служба полиции.

**ЛОП** – линейное отделение полиции.

**ПДН ЛУ (ЛО)** – подразделение по делам несовершеннолетних линейного управления (линейного отделения).

**УТ МВД** – управление на транспорте Министерства внутренних дел.

**ООД ПДН** – отделение организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.

**МКДН и ЗП** – межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**КДН и ЗП** – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## Приложение 1

### МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ К РИСКУ А.М. ШУБЕРТА

**Инструкция:** Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

2 балла - полностью согласен, полное “да”;

- 1 балл - больше “да”, чем “нет”;
- 0 баллов - ни “да”, ни “нет”, нечто среднее;
- 1 балл - больше “нет”, чем “да”;
- 2 балла - полное “нет”.

#### Вопросы.

1. Стали бы Вы рисковать, передвигаясь по оживленной автотрассе, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?
4. Могли бы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально заниматься?
6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под руководством старшего товарища залезть на высоковольтную вышку?
10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы ехать на велосипеде, чувствуя сильное головокружение?

13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Москвы до Волгограда?
15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми, подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы Вы, чувствуя сильное переутомление (нарушение координации, тошнота, рвота, учащенное дыхание, потеря сознания), пойти на экзамен?
23. Могли бы Вы по указанию Вашего старшего товарища взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

#### **Ключ**

Подсчитайте сумму набранных Вами баллов в соответствии с инструкцией.

Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы, свидетельствуют о склонности к риску. Значения теста: от -50 до +50 баллов.

Результат. Меньше -30 баллов: слишком осторожны; от -10 до +10 баллов: средние значения; свыше +20 баллов: склонны к риску.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

#### **Результаты исследования:**

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных несовершеннолетних готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у девочек готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мальчиков;
- у несовершеннолетних 14-17 лет способность к риску выше, чем у несовершеннолетних 12-14 лет;
- с ростом отверженности личности несовершеннолетнего, в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

<http://www.banktestov.ru/test/nofound/>

логин - deti\_ulic

пароль: пресседети

## **Приложение 2**

**Игры: Дозор, Дозор Лайт и т.п.**

**О проекте:** Забудь все, что ты знаешь. Не верь тому, что ты видел и слышал раньше. Мир намного реальнее и проще, чем ты думаешь. Мы знаем.

**Что такое DozoR?**



Есть люди, о которых говорят, что они ненормальные. Они покоряют горы, сплавляются по рекам, прыгают с парашютом, гоняют по ночному городу... Они же говорят, что такими и нужно быть. Если вы чем-то похожи на таких людей - добро пожаловать. DozoR - это ваша игра.

**DozoR** - это интерактивная динамическая игра, с элементами логики и риска. Если Вы не боитесь бродить ночью по пустынным улицам, любите быструю езду и ненавидите серые будни; если Вы умны, энергичны и упрямы, то DozoR ? это для вас. Только здесь Вас ждут Лгонки по вертикали?, сложные лабиринты, зашифрованные места, о существовании которых Вы даже не подозревали.

**Интрига игры** заключается в выполнении различных миссий. Задания на миссию выдаются на сайте игры координатору команды. Координатор передает задание полевым игрокам, которые руководствуясь логически обоснованными указаниями и умозаключениями, следуют в нужное место. Отыскав верный код (ключ), команда сообщает его в штаб организаторов. Если код верен, то координатор получает задание на следующий уровень. Всего 5 миссий. Пройдя их все первым, Вы становитесь победителем. Игры проводятся два раза в месяц. В игре могут принять участие любое количество команд. Игра проводится в темное время суток. Для игры необходимо: машина, карта города, средства мобильной связи и фонарь.

Что такое DozoR.Lite? DozoR.Lite v это доступно, просто, весело, недолго. Начало: 22:00. Игра 5 часов. 5-7 заданий. Команда v 1 экипаж. Количество команд не ограничено. Для всех команд задания в одинаковой последовательности (линейка). Игра в отдельном зачете. Низкий взнос за участие. Без призового фонда. Победитель получает бесплатное участие в следующей игре DozoR.Lite и призы от спонсоров.

Задания простые. Берутся без Интернета. Игра проходит на движке. Задания и подсказки получаются через браузер на мобильном телефоне.

На уровнях присутствуют арбитры, которые проверяют присутствие на уровне и кол-во экипажей в команде. Все остальное как в классическом DozoRe.

#### **Отличия DozoR.Lite от классической игры DozoR:**

1. Низкая цена, доступная практически всем.
2. Не надо создавать команду и тратить время на поддержание ее в строю
3. Новички могут легко влиться в игру
4. Игра как правило проводится по пятницам и заканчивается рано, выходные остаются для дел и для семьи
5. Не надо ломать голову над заданиями. Их могут разгадывать сами полевые игроки
6. Возможность брать все коды самим, в обычной же игре это не всегда получается из-за большого состава команды.
7. Возможность поиграть штабным игрокам, которым давно хочется в поле.
8. Дополнительный азарт при игре с общим стартом и последовательностью уровней. Как на общем забеге игроки видят, как идут соперники

Примеры заданий можно посмотреть здесь:

DozoR.Classic [www.night.dzzzr.ru](http://www.night.dzzzr.ru)

DozoR.Lite [www.lite.dzzzr.ru](http://www.lite.dzzzr.ru)

DozoR.Klad [www.klad.dzzzr.ru](http://www.klad.dzzzr.ru)

DozoR.Corporate [www.corporate.dzzzr.ru](http://www.corporate.dzzzr.ru)

Любой человек может принять участие в игре. Для этого необходимо зарегистрировать свою команду на странице регистрации. Такие ночи не забываются!

